



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Autoavaliação Institucional
2016

Ano Base
2015



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO • UFPA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2016

ANO BASE 2015

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Março de 2015

LISTA DE SIGLAS

UFPA - Universidade Federal do Pará

CONSELHOS SUPERIORES

SEGE - Secretaria-Geral dos Conselhos Superiores Deliberativos

CONSUN - Conselho Universitário

CONSEP - Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

CONSAD - Conselho Superior de Administração

PRÓ-REITORIAS

PROAD - Pró-Reitoria de Administração

PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

PROEG - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

PROEX - Pró-Reitoria de Extensão

PROPESP - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

PROGEP - Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

PROINTER - Pró-Reitoria de Relações Internacionais

INSTITUTOS

ICA - Instituto de Ciências da Arte

ICEN - Instituto de Ciências Exatas e Naturais

ICJ - Instituto de Ciências Jurídicas

ICS - Instituto de Ciências da Saúde

IFCH - Instituto de Filosofia e Ciências Humanas

IG - Instituto de Geociências

ITEC - Instituto de Tecnologia

ICB - Instituto de Ciências Biológicas

ICED - Instituto de Ciências da Educação

ILC - Instituto de Letras e Comunicação

ICSA - Instituto de Ciências Sociais e Aplicadas

IECOS - Instituto de Estudos Costeiros (Bragança)

IEMCI - Instituto de Educação Matemática e Científica

NÚCLEOS

NAEA - Núcleo de Altos Estudos Amazônicos

NMT - Núcleo de Medicina Tropical

NUMA - Núcleo de Meio Ambiente

NCADR - Núcleo de Ciências Agrárias e Desenvolvimento Rural

NTPC - Núcleo de Teoria e Pesquisa do Comportamento

HOSPITAIS

HUJBB - Hospital Universitário João de Barros Barreto

HUBFS - Hospital Universitário Bettina Ferro de Souza

ASSESSORIAS

ASCOM - Assessoria de Comunicação Institucional

AEDI - Assessoria de Educação à Distância

CEPS - Centro de Processos Seletivos

CIAC - Centro de Registro e Indicadores Acadêmicos

CTIC - Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação

CAPACIT - Centro de Capacitação

SISTEMA DE GESTÃO

SIG – Sistema Integrado de Gestão

SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SIPAC - Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos

SIGRH - Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos

SIGAdmin - Sistema Integrado de Gestão, Administração e Comunicação

OUTRAS

BC – Biblioteca Central

CGACGIES - Coordenação-Geral de Avaliação de Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior

CPA – Comissão Própria de Avaliação

DAES - Diretoria de Avaliação da Educação Superior

EA – Escola de Aplicação

EAD – Ensino e Distância

FACET (Abaetetuba) - Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia

FACOM – Faculdade de Comunicação

FADESP – Fundação de Amparo e Desenvolvimento de Pesquisa

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC – Ministério da Educação

PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PLE – Período Letivo Especial

RU – Restaurante Universitário

SESu - Secretaria de Ensino Superior

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

TAE – Técnico Administrativo em Educação

SUMÁRIO

Introdução.....	5
1 - Dados da Instituição.....	6
1.1 - Histórico.....	6
1.2 - A Universidade Hoje.....	7
1.3 - Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFPA.....	8
1.4 - Planejamento Estratégico de Autoavaliação.....	9
2 - Metodologia.....	10
2.1 – Participação dos Discentes por Unidades Regionais e Unidades Acadêmicas	11
2.2 - Instrumentos utilizados.....	13
2.3 - Procedimentos utilizados.....	14
2.4 - Sensibilização.....	14
2.5 - Coleta da Dados.....	14
2.6 - Análise.....	15
2.7 - Divulgação.....	15
3. Apresentação e Análise dos Resultados.....	16
3.1 - Questões objetivas.....	16
3.2 - Questão Dissertativa – Dados qualitativos.....	16
3.3 - Questionário Minha Opinião: Dados estatísticos e questão dissertativa.....	17
3.3.1 - Questionário para Docentes.....	17
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	19
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	21
Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	27
Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	30
3.3.2 - Questionário para Técnicos Administrativos.....	34
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	34
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	37
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	39
Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	42
Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	46
3.3.3 - Questionário para Discentes.....	50
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	50
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	52
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	54
Eixo 5 – Infraestrutura Física.....	66
4 - O processo de autoavaliação como elemento de consolidação da política de planejamento e do desenvolvimento institucional.....	74
Apêndices.....	76

Introdução

A Comissão Própria de Avaliação da UFPA (CPA) é responsável por desenvolver o Programa de autoavaliação da Instituição no sentido de motivar e mobilizar a comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos administrativos) a participar do processo avaliativo, de forma a dar sua opinião a cerca de dimensões da realidade institucional. Este processo oportuniza à comunidade refletir sobre o funcionamento da universidade, valorizar a opinião de discentes, técnicos e docentes a fim de produzir não só conhecimentos sobre a instituição, mas possibilita aos gestores construir subsídios para a tomada de decisões.

Este relatório de autoavaliação foi consolidado tendo como base os cinco eixos, subdivididos em dez dimensões, propostos pelo MEC, os quais são apresentados conforme resultados obtidos através dos Questionários “Minha Opinião” destinados aos docentes, discentes e técnicos administrativos, que tiveram chance de expor suas percepções em forma de elogias, críticas, recomendações e sugestões, também expostos neste relatório.

O processo de autoavaliar auxilia no processo de planejamento, tendo em vista que, a UFPA, neste ano vem apresentar um novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), e muitas questões estão sendo discutidas neste momento, desta forma, o resultado desta autoavaliação poderá contribuir neste processo.

A Universidade Federal do Pará, por ser multicampi, tem importância regional estratégica, na formação de cidadãos e no desenvolvimento de políticas públicas. Construir processos de planejamentos e avaliação voltados para o aperfeiçoamento de sua Missão e Visão faz-se o propósito principal do trabalho de avaliação institucional.

Missão

Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia para a formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade sustentável.

Visão

Ser referência nacional e internacional como universidade *multicampi* integrada à sociedade e centro de excelência na produção acadêmica, científica, tecnológica e cultural.

1 - Dados da Instituição

Imprescindível contextualizar a UFPA no seu processo histórico, uma vez que tantas mudanças se fazem presentes. Não se pode apenas apresentar um relatório de benfeitorias e situações problemáticas sem antes ter uma análise competente do histórico institucional.

1.1 - Histórico

A Universidade do Pará foi criada pela Lei nº 3.191, de 2 de julho de 1957, sancionada pelo Presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira, após cinco anos de tramitação legislativa. Congregou as sete faculdades federais, estaduais e privadas existentes em Belém: Medicina, Direito, Farmácia, Engenharia, Odontologia, Filosofia, Ciências e Letras e Ciências Econômicas, Contábeis e Atuariais.

Decorridos mais de 18 meses de sua criação, a Universidade do Pará foi solenemente instalada em sessão presidida pelo Presidente Kubitschek, no Teatro da Paz, em 31 de janeiro de 1959. Sua instalação foi um ato meramente simbólico, isso porque o Decreto nº 42.427 já aprovava, em 12 de outubro de 1957, o primeiro Estatuto da Universidade que definia a orientação da política educacional da Instituição e, desde 28 de novembro do mesmo ano, já estava em exercício o primeiro reitor, Mário Braga Henriques (nov. 1957 a dez. 1960).

Em 19 de dezembro de 1960, tomou posse José Rodrigues da Silveira Netto, que ocupou a Reitoria durante oito anos e meio (dez. 1960 a jul. 1969). A primeira reforma estatutária da Universidade aconteceu em setembro de 1963, quando foi publicado o novo Estatuto no Diário Oficial da União.

Dois meses após a reforma estatutária, a Universidade foi reestruturada pela Lei nº 4.283, de 18 de novembro de 1963. Nesse período, foram implantados novos cursos e novas atividades básicas, com o objetivo de promover o desenvolvimento regional e, também, o aperfeiçoamento das atividades-fim da Instituição. Uma nova reestruturação da Universidade foi tentada, em 1968, com um plano apresentado ao Conselho Federal de Educação. Do final de 1968 ao início de 1969, uma série de diplomas legais, destacando-se as Leis nº 5.539 e 5.540/68, estabeleceu novos critérios para o funcionamento das Universidades.

De julho de 1969 a junho de 1973, o Reitor foi Aloysio da Costa Chaves, período em que o Decreto nº 65.880, de 16 dezembro de 1969, aprovou o novo plano de reestruturação da Universidade Federal do Pará. Um dos elementos essenciais desse plano foi a criação dos Centros, com a extinção das Faculdades existentes, e a definição das funções dos Departamentos.

Em 2 de setembro de 1970, o Conselho Federal de Educação aprovou o Regimento Geral da Universidade Federal do Pará, através da Portaria nº 1.307/70. Uma revisão regimental foi procedida em 1976/1977, visando atender disposições legais supervenientes, o que gerou um novo Regimento, que foi aprovado pelo Conselho Federal de Educação através do Parecer nº 1.854/77 e publicado no Diário Oficial do Estado em 18 de julho de 1978.

Clóvis Cunha da Gama Malcher tomou posse em julho de 1973 (jul. 1973 a jun. 1977), seguido por Aracy Amazonas Barretto (jul. 1977 a jun. 1981) e Daniel Queima Coelho de Souza (jul. 1981 a jun. 1985). No exercício de 1985, o Regimento da Reitoria foi reformulado, após aprovação da Resolução nº 549, do Conselho Universitário, em 9 de dezembro de 1985, passando a vigorar até a presente data.

José Seixas Lourenço ocupou a Reitoria no período de julho de 1985 a junho de 1989, Nilson Pinto de Oliveira, de julho de 1989 a junho de 1993, Marcos Ximenes Ponte, de julho de 1993 a junho de 1997, e Cristovam Wanderley Picanço Diniz, de julho de 1997 a junho de 2001. Nos períodos de 2001 a 2005 e 2005 a 2009, foi Reitor da Universidade Federal do Pará, o Prof. Alex Bolonha Fiúza de Mello.

Atualmente, a Universidade Federal do Pará é uma instituição federal de ensino superior, organizada sob a forma de autarquia, vinculada ao Ministério da Educação (MEC), através da Secretaria de Ensino Superior (SESu). O princípio fundamental da UFPA é a integração das funções de ensino, pesquisa e extensão. O atual Reitor é o Prof. Carlos Edilson Maneschy, eleito para o quadriênio julho 2009-junho 2013 e reeleito para o quadriênio julho 2013-junho 2017.

1.2 - A Universidade Hoje

A Universidade Federal do Pará é uma das maiores e mais importantes instituições da Amazônia composta por mais de 50 mil pessoas, sendo 2.696 professores, incluindo efetivos do ensino superior, efetivos do ensino básico, substitutos e visitantes; 2.375 servidores técnico-administrativos; 9.365 alunos de cursos de pós-graduação, sendo 6.044 estudantes de cursos de pós-graduação *stricto sensu*; 37.888¹ alunos matriculados nos cursos de graduação, 21.164, na capital, e 16.724, distribuídos pelo interior do Estado; além de 530 alunos dos cursos técnicos, profissionalizantes, vinculados ao Instituto de Ciências da Arte. Dentro deste universo a UFPA oferece 564 cursos de graduação e 177 programas de pós-graduação, sendo 70 cursos de mestrado e 36 de doutorado.

NOME DA IFES: Universidade Federal do Pará.

CÓDIGO: 0569.

ESTADO: Pará.

MUNICÍPIO-SEDE: Belém

¹ Dados do Anuário “UFPA em Números” – Mar 2016.

1.3 - Composição da CPA-UFPA

Composição da CPA-UFPA para o período de 1º de janeiro de 2015 a 1º de janeiro de 2017 (Portaria N.0617/2015, com alteração da presidência na Portaria N. 020/2016).

- Representantes dos Docentes:

SCARLETH YONE OHARA - ILC²

ROSEMERY DA SILVA Nascimento - IG³

MARCOS MONTEIRO DINIZ - ICEN

LUIZ CÉSAR SILVA DOS SANTOS - ILC

ELIOMAR AZEVEDO DO CARMO - Campus Abaetetuba

- Representantes dos Técnicos Administrativos:

ALEXANDRA FERREIRA - Administradora - PROPLAN - PRESIDENTE

JOÃO CAUBY DE ALMEIDA JÚNIOR - Administrador - Gabinete

BALBINA DE NAZARÉ DOS SANTOS - Assistente em Administração - PROPLAN

CLEONILDO LOBATO NAHUM - Administrador

- Representantes dos Discentes:

WESLEY CLEISON RODRIGUES SILVA - ILC - FACOM

AILTON LOPES DA SOUSA - Campus Castanhal

LARISSA ARGUELLES - ICSA

AMÁLIA TATYANE PINTO DA SILVA - IFCH

ADRIANO SALES DOS SANTOS SILVA - Representante da Pós-Graduação

- Representante da Sociedade:

ELISONEIDE RODRIGUES - FADESP

SILENE MOURA GUIMARÃES - EAD

CASSIM JORDY - AMAZON FILMS

LINDALVA CANAAN JORGE MORAES - EGRESSOS

² Presidente da Comissão Própria de Avaliação da UFPA até 04 de janeiro de 2016, sendo substituída por Alexandra Ferreira – Portaria nº 020/2016, de 05 de janeiro de 2016.

³ A Prof. Rosemary da Silva Nascimento solicitou sua saída em janeiro de 2016.

1.4 - Planejamento Estratégico de Autoavaliação

O presente relatório é formado pelas avaliações realizadas levando como base o ano de 2015, com a aplicação de instrumentos avaliativos aos discentes, aos docentes e aos funcionários técnico-administrativos. Os questionários foram aplicados simultaneamente no período de 01/12/2015 a 29/02/2016.

A elaboração do relatório se deu em março de 2016, considerando as respostas de cunho quantitativo e qualitativo dos atores envolvidos que responderam ao questionário.

A consolidação final dos dados conta com as respostas dissertativas separadas por Eixos, conforme Nota Técnica N° 14/2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, que uniformiza o entendimento sobre os Indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa, em agosto de 2014:

- ***Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:*** considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação.
- ***Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:*** contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- ***Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:*** abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- ***Eixo 4 – Políticas de Gestão:*** compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- ***Eixo 5 – Infraestrutura Física:*** corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

2 - Metodologia

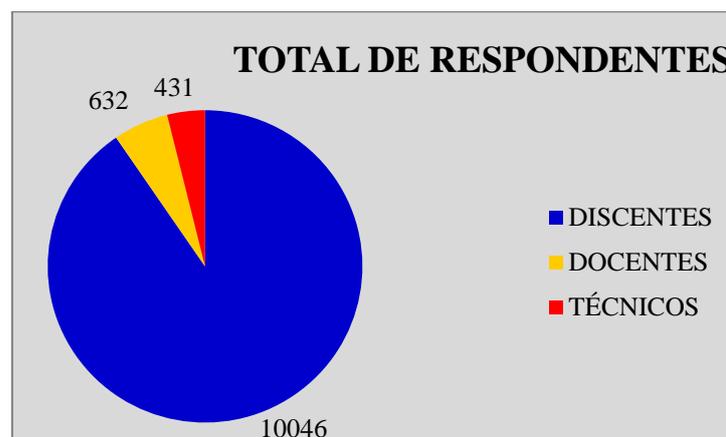
O universo da pesquisa são todos os membros pertencentes à Universidade Federal do Pará, que compõem a comunidade acadêmica, sejam eles docentes, discentes ou técnicos administrativos.

Quanto à amostra, a pesquisa contou com respondentes tendo o caráter voluntário, ou seja, todos foram convidados e estimulados a responder, porém não foi obrigatório. No entanto foram considerados a totalidade de docentes e técnicos administrativos e em relação aos discentes foram considerados os “Discentes de Graduação ativos nos últimos 4 períodos”, que compõem o ano letivo de 2015, ano base do Relatório de Autoavaliação em questão.

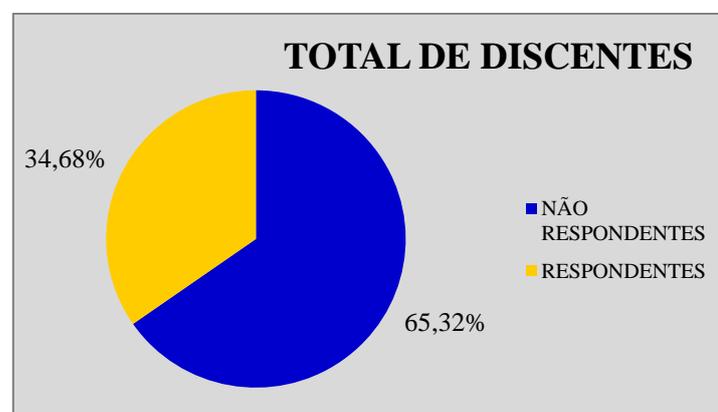
Foi realizada uma etapa de sensibilização da sociedade acadêmica, onde foram utilizadas as mídias disponíveis para acesso à todos os segmentos da comunidade acadêmica. Foi também distribuído folder à comunidade, conforme a CPA visitada as unidades acadêmicas, também disponível nos anexos.

Com o caráter anônimo, houve um controle efetivo de quem respondeu, com a preocupação com a proporcionalidade de respondentes por setor, porém sem a citação dos respondentes.

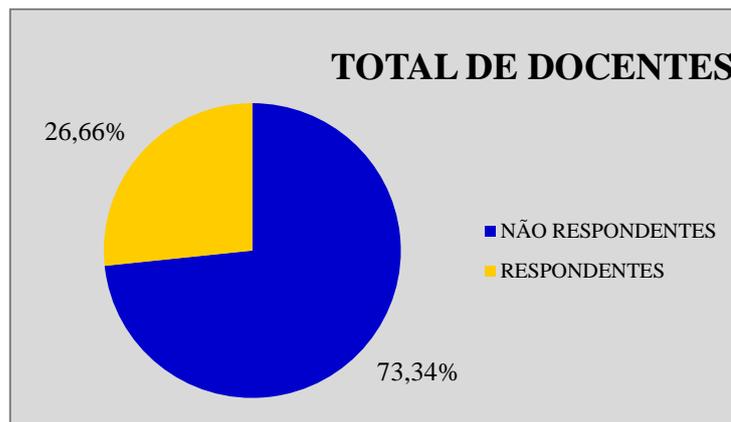
Nesse sentido, obtivemos os seguintes números: 10046 alunos; 632 professores; e 431 técnicos administrativos.



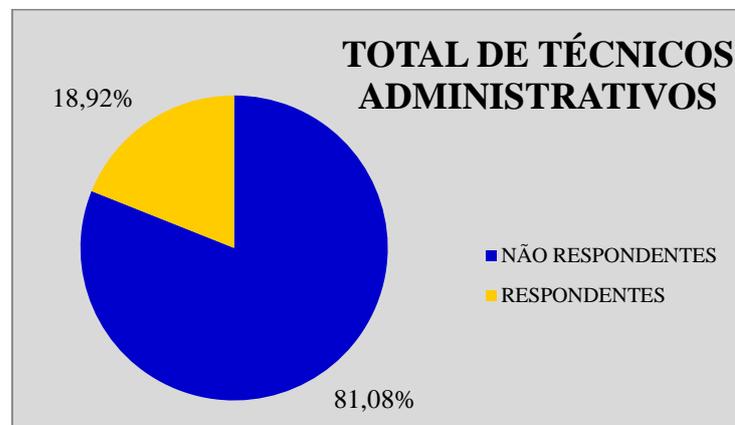
Fonte: Questionário “Minha Opinião”, fevereiro 2016.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Comparado a anos anteriores, a quantidade de membros da comunidade acadêmica de cada segmento que, voluntariamente, responderam ao formulário “Minha Opinião” expressa uma tendência de maior interesse em participar de processo avaliativos.

Tal tendência, pode representar, para os próximos ciclos de avaliação uma oportunidade de atingir a maioria de discentes, técnicos administrativos e docentes como parte da cultura institucional. Os instrumentos de autoavaliação, assim como, as ações de sensibilização serão intensificadas pela Comissão Própria de Avaliação no sentido de fortalecer esta tendência.

Reconhecemos ainda que a participação dos servidores (técnicos e docentes) nos processo de autoavaliação precisam ser mais efetivo considerando o caráter permanente de seu vínculo e a natureza de suas funções na estrutura da Universidade.

Nossa expectativa, ao consolidar os dados de participação em 2015, é seguramente ampliar significativamente nos próximos ciclos de avaliação.

2.1 – Participação dos Discentes por Unidades Regionais e Unidades Acadêmicas

As respostas foram coletadas através do sistema utilizado pela universidade, o Sistema Integrado de Gestão – SIG, onde o questionário ficou a disposição da comunidade acadêmica através dos vários sistemas que compõem o SIG, entre os dias 01/02/2015 e 29/03/2016: Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) e Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos (SIGRH). Os respondentes dos questionários tiveram o quantitativo disponível na tabela abaixo, conforme o campus e o Instituto a que pertencem, no entanto, a tabela completa por curso, pode ser acessada nos anexos.

Tabela Respondentes Discentes Por Unidades - UFPA

Unidade Regional	Total
Campus Abaetetuba	411
Campus Altamira	298
Campus Ananindeua	62
Campus Bragança	472
Campus: Bragança / IECOS	23
Campus Capanema	18
Campus Castanhal	620
Campus Salinas	7
Campus Tucuruí	252
Campus Breves	200
Campus Soure	44
Campus Cametá	357
Total Campi Interior	2.764

Unidade Acadêmica	Total
Campus Belém / ICB	309
Campus Belém / ICA	259
Campus Belém / ICED	337
Campus Belém / ICS	921
Campus Belém / ICEN	760
Campus Belém / ICJ	554
Campus Belém / ICSA	1238
Campus Belém / IEMCI	83
Campus Belém / IFCH	617
Campus Belém / IG	271
Campus Belém / ILC	449
Campus Belém / ITEC	1484
Total Campus Belém	7.282
Total Geral UFPA	10.046

Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

2.2 - Instrumentos utilizados

Para a obtenção dos dados específicos para esse relatório, foi utilizado como instrumento básico, o questionário.

Foram construídos três questionários com perguntas abertas e fechadas, e questões que mantêm uma correlação entre si, observando-se os eixos e as dimensões propostas pelo SINAES.

Sendo assim, os instrumentos foram construídos, observando-se a particularidade de cada universo, mas sem perder de vista as dimensões a serem observadas pelo SINAES.

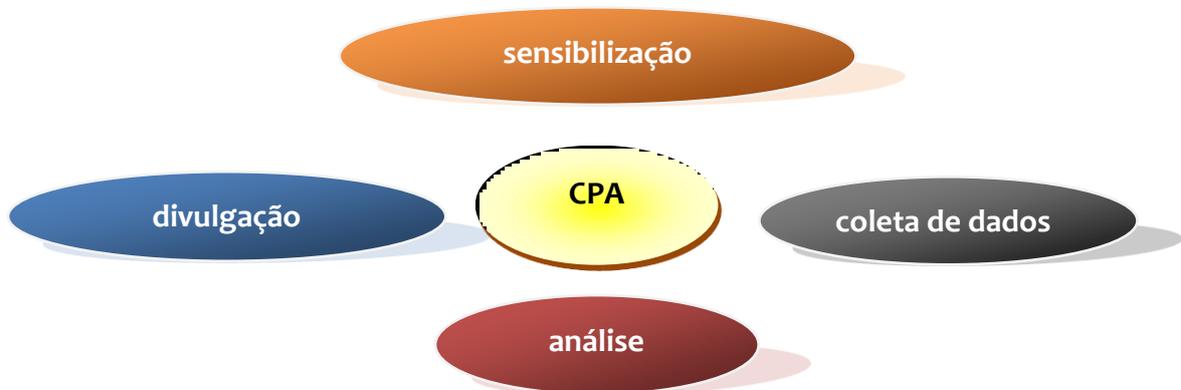
Os questionários utilizados podem ser descritos em conteúdo da seguinte forma:

- **Docentes:** 33 questões objetivas, contendo cinco alternativas: ruim, regular, bom, ótimo e Não Sei Responder, abrangendo as dimensões: (1) - Missão e Plano de desenvolvimento Institucional, (2) - Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, (4) - Comunicação com a sociedade, (5) - Política de pessoal, (7) - Infraestrutura, e, (8) Planejamento e Avaliação, além de uma questão dissertativa, a qual permite ao docente emitir sua opinião, fazer reclamação ou dar sugestão.
- **Discentes:** 32 questões objetivas, contendo cinco alternativas: ruim, regular, bom, ótimo e Não Sei Responder, abrangendo as dimensões: (2) - Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, (3) Responsabilidade Social, (4) - Comunicação com a sociedade, (7) - Infraestrutura, (8) Planejamento e Avaliação, e, (9) Políticas de atendimento ao estudante, além de uma questão dissertativa, a qual permite ao discente emitir sua opinião, fazer reclamação ou dar sugestão.
- **Técnicos Administrativos:** 19 questões objetivas, contendo cinco alternativas: ruim, regular, bom, ótimo e Não Sei Responder, abrangendo as dimensões: (1) - Missão e Plano de desenvolvimento Institucional, (4) - Comunicação com a sociedade, (5) - Política de pessoal, (7) - Infraestrutura, e, (8) Planejamento e Avaliação, além de uma questão dissertativa, a qual permite ao técnico administrativo emitir sua opinião, fazer reclamação ou dar sugestão.

Os questionários, assim como as questões podem ser observados na íntegra nos apêndices.

2.3 - Procedimentos utilizados

Os procedimentos da CPA-UFGA pautam-se pelos seguintes aspectos:



2.4 - Sensibilização

Em um processo amplo como o da Autoavaliação institucional, onde todos os segmentos da comunidade acadêmica devem estar envolvidos, para se obter resultados que possam ser considerados expressivos, há de se partir para um processo, o qual conscientize e envolva a comunidade, por isso a importância, a cada ciclo, de fazer a sensibilização quanto ao processo de autoavaliação.

O processo de sensibilização da comunidade envolveu a realização de campanhas que buscaram chamar a atenção sobre a autoavaliação institucional esclarecendo a importância de responder aos questionários e o resultado desse processo na busca pela melhoria institucional.

Na etapa de sensibilização da sociedade acadêmica, foram utilizadas as mídias disponíveis para acesso à todos os segmentos da comunidade acadêmica., : “Divulga” – e-mail repassado à toda a comunidade acadêmica que dispõe de e-mail institucional (@ufpa.br), foi divulgado, em várias ocasiões no portal da UFGA: www.portal.ufpa.br e colocado no facebook institucional da Universidade Federal do Pará, conforme pode ser visto nos anexos. Foi também distribuído folder à comunidade, conforme a CPA visitava as unidades acadêmicas, também disponível nos anexos.

No entanto, levar o cidadão a responder o questionário se tornou um desafio para a CPA, pela própria falta da cultura de avaliação e/ou talvez pela descrença em relação ao retorno do processo em ações de melhoria.

2.5 - Coleta de dados

A coleta de dados foi baseada nos questionários, que buscaram informações junto aos segmentos da comunidade acadêmica, tanto informações quantitativas, quanto informações qualitativas, e, análises referentes às avaliações dos cursos de graduação *in loco* ocorridas durante o ano de 2015, assim como sua evolução em relação aos anos anteriores.

Nesse processo, foi tomado o cuidado de garantia do anonimato dos membros da comunidade que responderam aos questionários, tendo sido ressaltado, inclusive, o caráter de impessoalidade do processo.

No que se refere à participação da comunidade externa neste ciclo avaliativo, ainda não houve avanço, apesar de não ser considerado ideal. O projeto de um link no portal da UFPA para acompanhamento de egressos está sendo desenvolvido pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação – PROEG, em conjunto com a CPA, de forma a termos uma proximidade do ex-aluno, a fim de saber como está o profissional formado pela UFPA no mercado de trabalho. Reconhecemos a importância deste trabalho e por isso, desde a emissão da última portaria, no início de 2015, há participação do egresso como membro da CPA, ocupando lugar da sociedade civil, na qual sua participação tem sido fundamental, pois trás à tona a discussão da necessidade de acompanhar o egresso mais de perto.

Nota-se que os questionários abordam questões objetivas naquilo que é concreto, no entanto, há possibilidade de o indivíduo opinar sobre o assunto, desde o aspecto que trata da formulação da questão, até aspectos subjetivos que cercam objetos ou situações sob análise.

O Programa de Autoavaliação Institucional Minha Opinião passou por uma fase de alterações que pretendiam torna-lo menos denso, sem deixar de abordar as dimensões fundamentais a cada segmento, levando em consideração os diferentes conteúdos, tratamento de fontes de dados e os públicos-alvo.

2.6 - Análise

O tratamento dos dados obtidos se fez através de banco de dados, por Excel utilizando-se filtros, o que nos permitiu acessar as informações por Unidade Acadêmica, tanto para docentes como discentes e técnicos administrativos, o que culminará em uma segunda fase do Relatório de Autoavaliação, que será o relatório por Unidade acadêmica, Campus ou Instituto, que permitirá ao dirigente de cada unidade e Sub-unidade, se inteirar a cerca das principais reclamações, opiniões e sugestões apresentadas pela comunidade, por segmento, o qual é responsável, a partir de então, tomar as necessárias providências para a busca constante da melhoria.

Os dados estatísticos serão mostrados segundo o segmento da comunidade a qual o respondente pertence, porém os dados qualitativos analisados são apresentados a seguir, divididos por eixo/dimensão do SINAES.

As respostas fechadas foram tabuladas e organizadas em gráficos, possibilitando a apresentação dos dados em relação às frequências e porcentagens.

2.7 - Divulgação

O Relatório de Autoavaliação será amplamente divulgado, pelos seguintes meios: arquivo em pdf na página da CPA/UFPA; matérias jornalísticas no Portal da UFPA; mala direta e-mail através do “divulga” para toda comunidade interna (servidores e discentes); redes sociais institucionais; envio de relatórios temáticos às Unidades e Subunidades Acadêmicas; reuniões de trabalho com dirigentes das diversas esferas; Seminário Anual de Autoavaliação; reuniões do *Fori* de Dirigentes de Institutos e Núcleos do Campus Belém e dos Coordenadores de Campi.

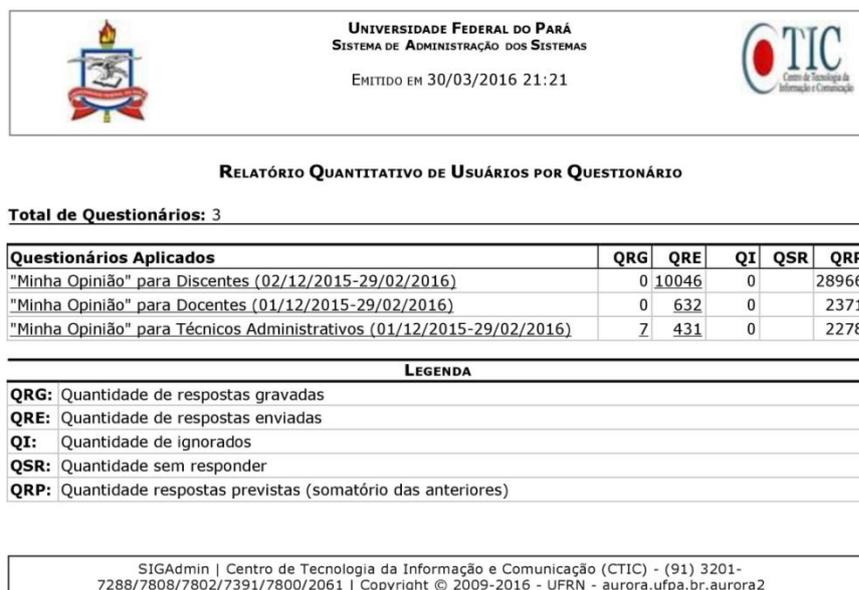
3. Apresentação e Análise dos Resultados

Inicialmente serão apresentados os gráficos relativos às respostas das questões fechadas, apresentados por segmento e as respostas em percentual, conforme foi apresentado no relatório do SIGAdmin, parte do sistema SIG que proporcionou a disponibilidade do questionário *on line* para os três segmentos da comunidade acadêmica.

3.1 - Questões objetivas

O nível de respostas do questionário “Minha Opinião” foi de **34,68% dentre os discentes**; **26,66% dentre os docentes** e de **18,92% dentre os técnicos administrativos**. Considerando a não obrigatoriedade do preenchimento do questionário, entendemos como uma representação significativa dos membros da comunidade acadêmica que manifesta sua opinião sobre as 10 dimensões da avaliação institucional.

Figura – Espelho do SIGAdmin



Para o próximo ciclo de avaliação por meio do questionário “Minha Opinião”, esta Comissão Própria de Avaliação – CPA está avaliando a possibilidade de estabelecer a obrigatoriedade do preenchimento semestral ou anual do referido instrumento de coleta de dados.

3.2 - Questão Dissertativa – Dados qualitativos

Em cada um dos questionários disponibilizados à comunidade acadêmica, foi inserida uma questão dissertativa, com o intuito de deixar livre ao respondente dar sua opinião, reclamação e/ou sugestão.

Para cada segmento, as respostas dissertativas foram separadas por eixos e dimensões, resultando em uma tabela, na qual tem explicitada a quantidade de respostas dissertativas referente à cada uma das dimensões. Estas tabelas estão representadas abaixo.

Como foi dito anteriormente, o relatório descritivo por unidade acadêmica será, em um segundo momento, compilado, e entregue para o diretor/coordenador responsável, para que sejam tomadas as medidas necessárias, como forma de auxiliar o gestor da unidade acadêmica

na tomada de decisões.

3.3 - Questionário Minha Opinião: Dados estatísticos e questão dissertativa

3.3.1 - Questionário para Docentes

QUADRO SÍNTESE QUESTÃO DISSERTATIVA QUESTIONÁRIO “MINHA OPINIÃO” - DOCENTES					
EIXOS	DIMENSÕES	QTR	QRS	QRED	%
1 - Planejamento e Avaliação Institucional	8 - Planejamento e Avaliação	632	155	24	15,48
2 - Desenvolvimento Institucional	1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	632	155	4	2,58
	3 - A Responsabilidade Social da Instituição	632	155	2	1,29
3 - Políticas Acadêmicas	2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão	632	155	21	13,55
	4 - A comunicação com a sociedade	632	155	7	4,52
	9 - Políticas de atendimento ao estudante	632	155	0	0,00
4 - Políticas de Gestão	5 - As Políticas de Pessoal	632	155	17	10,97
	6 - Organização e Gestão da Instituição	632	155	22	14,19
	10 - Sustentabilidade Financeira	632	155	5	3,23
5 - Infraestrutura Física	7 - Infraestrutura Física	632	155	53	34,19
Total				155	100,00

QTR: Quantidade Total Responderam ao questionário

QRS: Quantidade Respostas Dissertativa

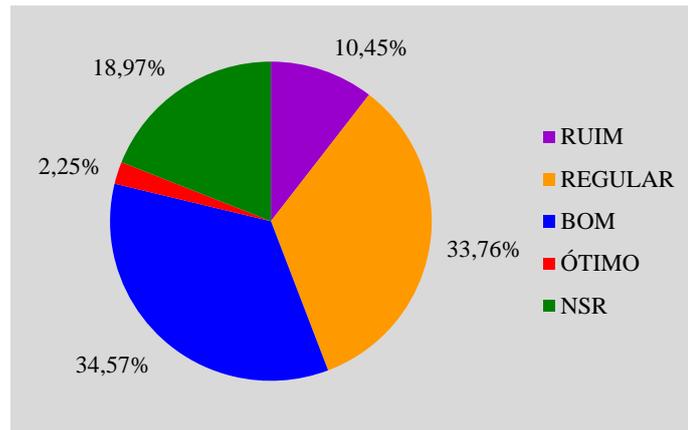
QRED: Quantidade Respostas por Eixo e Dimensão

Dentre os docentes respondentes 155 dos 632 preencheram o campo da questão dissertativa “sugestões, reclamações ou opiniões”. As dimensões mais citadas foram: a (5) Infraestrutura física com 34,19%; a dimensão (8) Planejamento e avaliação com 15,48%; seguido da dimensão (2) As Políticas de ensino, pesquisa e extensão com 13,55%. A recorrência em tais dimensões indica que tais docentes têm preocupações com temas estruturantes ligados a gestão acadêmica.

EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

QUESTÃO 29: Implantação e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação. Considerando o resultado da autoavaliação feita pela CPA (Comissão Própria de Avaliação)



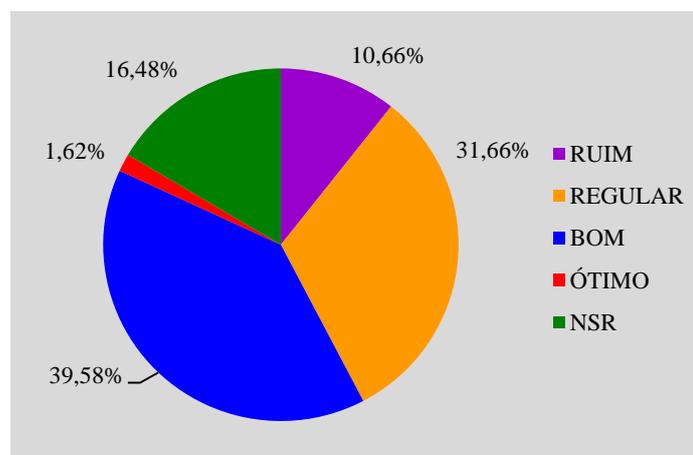
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

Apesar do esforço institucional de implantar a cultura do planejamento e da avaliação por meio das ações da Comissão Própria de Avaliação - CPA e da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN, as respostas mostram que muitos dos docentes não se sentem devidamente integrados as ações de planejamento e avaliação na UFPA.

A UFPA necessita criar uma instância para definir grandes estratégias para a instituição e a realização de ações de natureza altamente estruturante.
(Docente Campus Belém, ICEN)

Pela primeira vez tomei conhecimento dessa CPA. Não sei o que essa comissão faz, quem a compõe e quais seus objetivos. Tive dificuldade em responder muitas perguntas da pesquisa por desconhecer os tópicos questionados (...)
(Docente Campus Belém, IG)

QUESTÃO 30: Qualidade da autoavaliação institucional



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

A qualidade dos processos de autoavaliação no âmbito da UFPA tem se institucionalizado de modo gradativo e crescente. Os dados indicam que a percepção dos docentes tende ao reconhecimento positivo dos referidos processos.

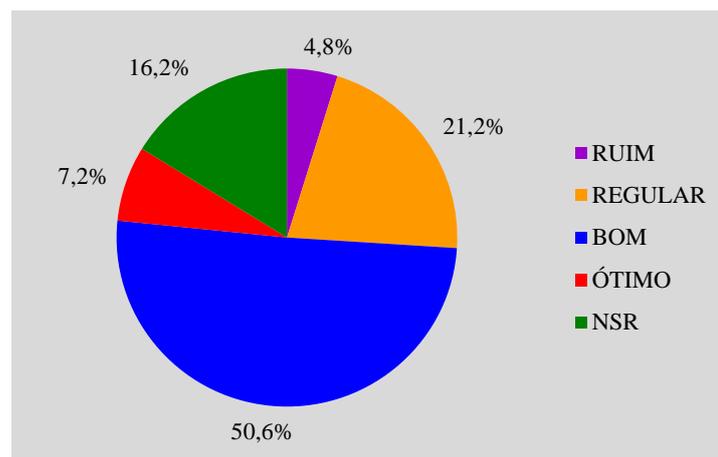
São necessárias ações de avaliação efetivas, assim como ações que resultem destas avaliações. A avaliação atual é lenta e não tem consequências nem no sentido de incentivar práticas positivas nem no sentido de modificar práticas negativas dentro da instituição.
(Docente Campus Altamira)

Há uma necessidade de acompanhamento e interlocução sistemática entre as instâncias administrativas e os institutos para um melhor fluxo das ações de ambas as instâncias.
(Docente Campus Belém, IFCH)

EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

QUESTÃO 1: Execução do PDI (considerando as metas, as ações institucionais firmadas e a estrutura e os procedimentos administrativos e administrativos)



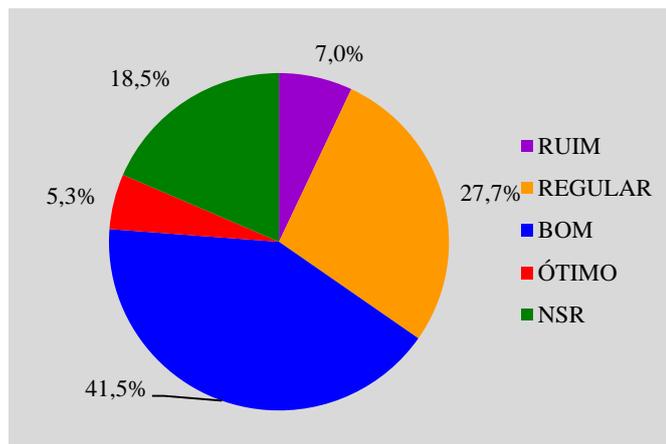
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

A execução do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI para mais da metade dos docentes respondentes a execução é positiva. Tais dados indicam a valorização das ações de execução e acompanhamento deste Plano na cultura institucional.

Considero que há um gap entre os objetivos institucionais da UFPA e a ações isoladas das unidades, pouca regulamentação e muito pouco incentivo para pesquisa e extensão (...).
(Docente Campus Belém, ICESA)

Considero importante a participação dos docentes no processo de avaliação da instituição. A missão da universidade em relação a pesquisa produção de conhecimento é incoerente. Não há pesquisa sem financiamento suficiente. Os editais são restritos e as exigências imensas.
(Docente Campus Cametá)

QUESTÃO 2: Articulação entre o PDI e os processos de autoavaliação e avaliações externas.



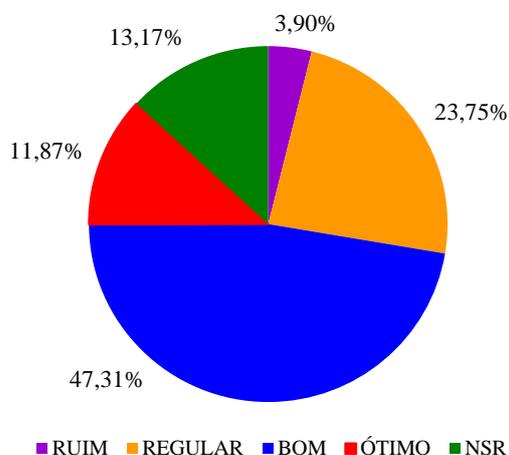
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

Em relação à necessária articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e os processos de avaliação no âmbito da UFPA, para maioria dos docentes respondentes tal relação ainda é frágil e que precisa ser aperfeiçoada.

O PDI da UFPA não é discutido nos Campi do Interior e os servidores (Docentes e Técnicos) não conhecem a missão da UFPA. Acredito que muitos servidores nem sabem que a UFPA tem um PDI, e quem sabe, não conhece a metodologia de elaboração e execução do mesmo. Muitos setores da UFPA se quer tem Regimento, não sabem qual é a sua missão ou razão de existência. Não existe transparência e processos para medir se o funcionamento de uma determinada unidade (acadêmica, especial ou órgão suplementar) segue o PDI da UFPA, uma vez que nem regimento possuem.
(Docente Campus Castanhal)

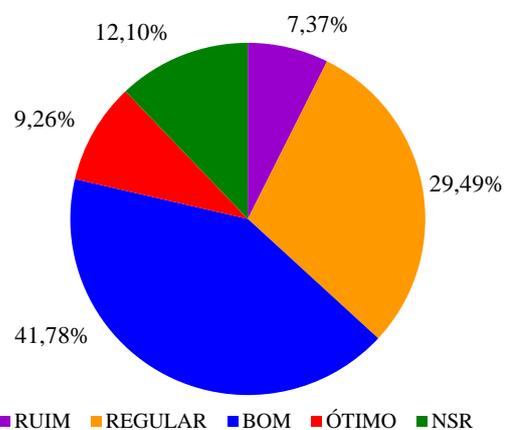
Dimensão 3 - A Responsabilidade Social da Instituição

QUESTÃO 16: Relevância acadêmica, científica e social das atividades de extensão no entorno institucional.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

QUESTÃO 18: Coerência dos programas de extensão (cursos, palestras, exposições, feiras, ações comunitárias, etc.), com as necessidades da comunidade do entorno da UFPA.



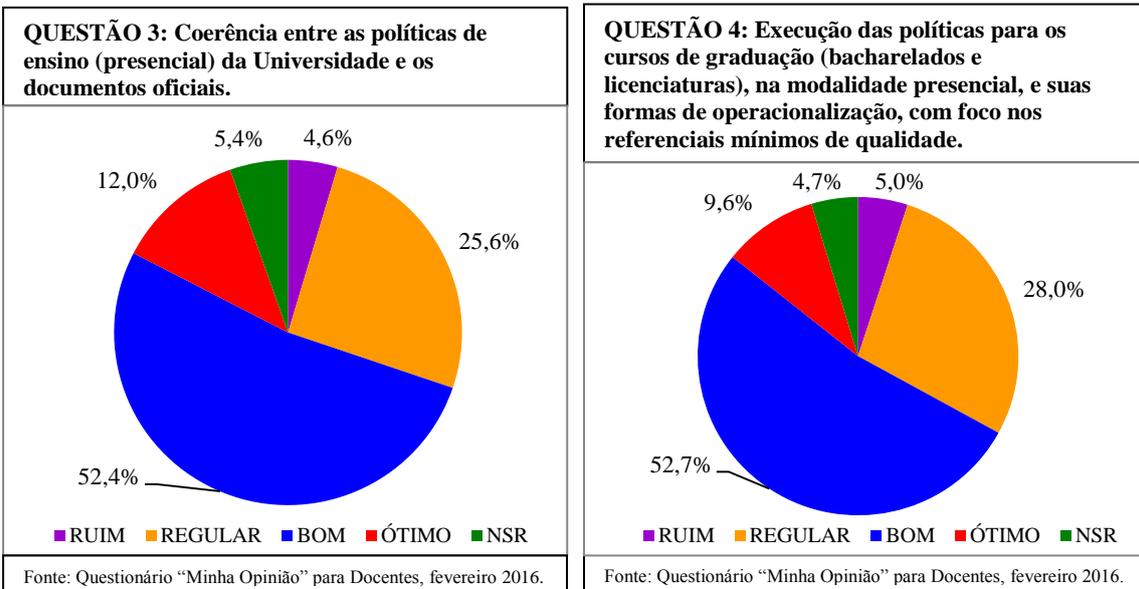
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Docentes, fevereiro 2016.

Os dados indicam que a maioria dos docentes respondentes considera que a UFPA atua de modo relevante a partir dos projetos de extensão no entorno institucional. Ainda que a missão institucional estrita da UFPA não seja desenvolver política pública para o conjunto da sociedade, parece haver um sentimento comum de que a instituição pode contribuir muito mais no enfrentamento dos problemas sociais da população que mora no entorno de seus Campi.

Sugestão: Campanha pelo uso e economia de água e energia elétrica. Utilizar água da chuva ao menos para serviços gerais. Melhor manutenção nas instalações de água potável. Tem torneira e válvula de descarga com vazamento em todo Campus.
(Docente Campus Belém, ITEC)

EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão. (Ensino de Graduação)



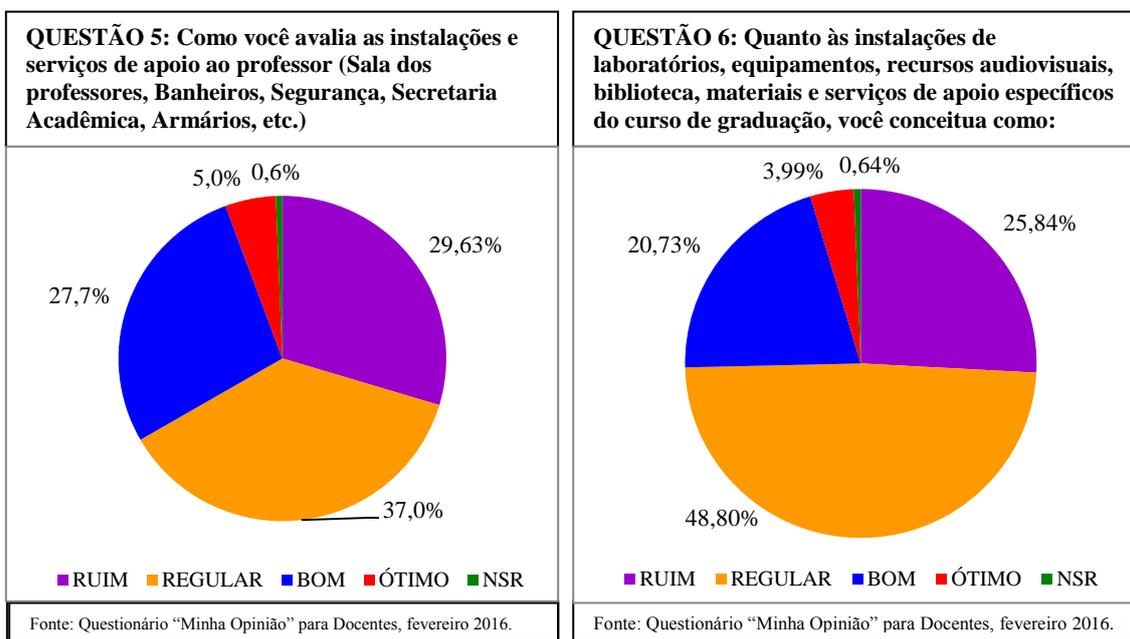
As políticas de ensino, pesquisa e extensão foi uma das dimensões do questionário “Minha Opinião” que mais suscitaram manifestações dos participantes da pesquisa nos três seguimentos (discentes, técnicos administrativos e docentes). O interesse por avaliar e propor mudanças nas ações fins da universidade parece, cada vez mais, mobilizar a atenção da comunidade acadêmica, particularmente os docentes.

As Políticas executadas pela Universidade Federal do Pará, estão, em concordância com as necessidades que esta comunidade precisa, entretanto, precisam se intensificar e aperfeiçoar, para que possam cumprir com o objetivo que foi acordado no início da criação de cada caso.
(Docente Campus Belém, ICB)

As licenciaturas precisam se articular, urgentemente, à educação básica.
(Docente Campus Cametá)

Penso que um dos maiores gargalos da instituição está na dificuldade de valorização e identificação das LICENCIATURAS como instrumentos para o desenvolvimento regional e para a formação da cidadania. (...).
(Docente Campus Belém, IG)

O desempenho institucional em suas atividades fins (Ensino, Pesquisa, Extensão) precisa melhorar muito com políticas internas de flexibilização administrativa. A exemplo, o número absurdo de informações pedidas repetidas vezes em várias instâncias para um mesmo fim. Pró-Reitorias deveriam atuar de forma integrada no que se refere à circulação de informações sobre a vida acadêmica de docentes e discentes, (...).
(Docente Campus Belém, ICEN)



A percepção dos docentes respondentes quanto às instalações, serviços e equipamentos sinaliza uma condição em geral razoável, indicando necessidade de mais investimentos em tais estruturas.

Melhor apoio aos docentes e discentes com fomento a pesquisa e extensão, mais estrutura física e espaço de lazer, acervo atualizado, estes aspectos principalmente a interiorização.
(Docente Campus Cametá)

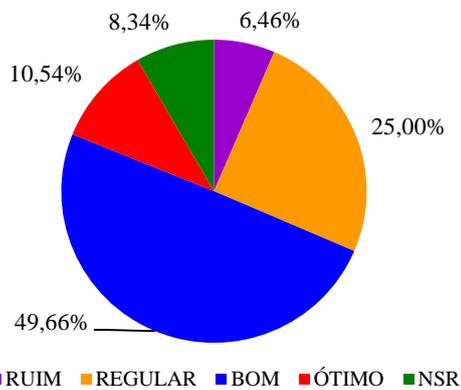
O público alvo de uma Universidade são os alunos e não os professores e funcionários. Devemos apontar para a meta de fazer uma graduação EXCELENTE. (...) A Biblioteca deveria ser o coração da Universidade. Poucos exemplares, sobretudo poucos dicionários técnicos. Nosso curso tem uma sala de professores precária, e pouco convidativa. Faltam data show, gravador, extensão de tomada elétrica, as salas são precárias, o ar condicionado quase sempre com problemas, por último, é um escândalo termos banheiros tão imundos, mal-acabados.
(Docente Campus Belém, IFCH)

Eu gostaria de ver os resultados da avaliação e ver qual será o plano para alcançar melhores resultados. Temos muitos problemas de infraestrutura, desde questões relacionadas aos aparelhos de ar condicionado com defeitos o tempo inteiro até ratos que visitam as instalações do prédio com frequência. Faltam banheiros com o mínimo de equipamentos para seu uso (como torneiras) e cadeiras para as salas de aula.
(Docente Campus Belém, ICEN)

Na Faculdade de (...) nossos laboratórios de prática não têm material para aulas práticas. Faltam banheiros e bebedouros adequados. O que temos não comporta o número de alunos, docentes e funcionários. Nossa infraestrutura é péssima!
(Docente Campus Belém, ICS)

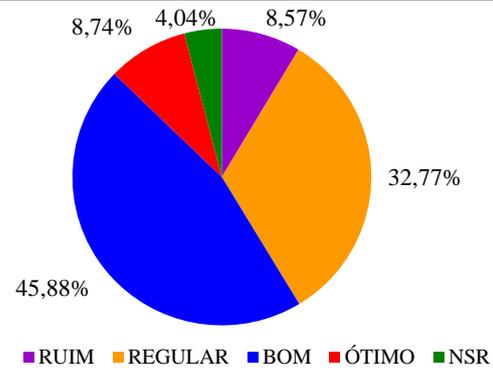
Dimensão 2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão. (Para docentes que fazem pesquisa)

QUESTÃO 7: Coerência entre as políticas de pesquisa da UFPA e os documentos oficiais.



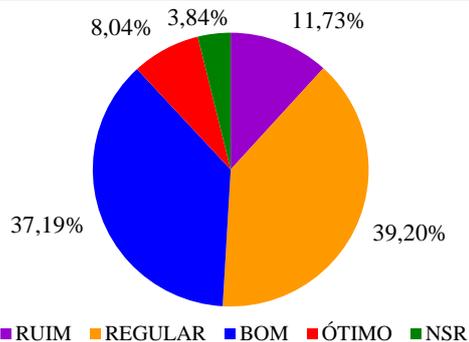
Fonte: Questionário "Minha Opinião" para Docentes, fevereiro 2016.

QUESTÃO 8: Participação (quantitativa) de professores em atividades de pesquisa e iniciação científica.



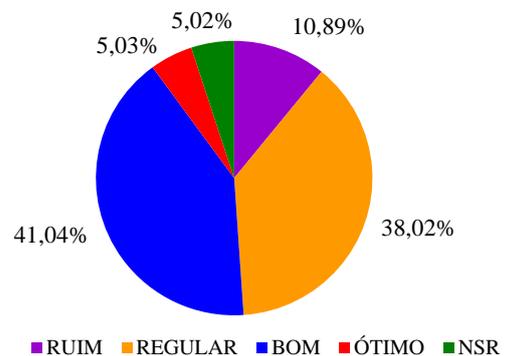
Fonte: Questionário "Minha Opinião" para Docentes, fevereiro 2016.

QUESTÃO 9: Participação (quantitativa) de estudantes em atividades de pesquisa e iniciação científica.



Fonte: Questionário "Minha Opinião" para Docentes, fevereiro 2016.

QUESTÃO 10: Implantação das políticas de pesquisa e suas formas de operacionalização.



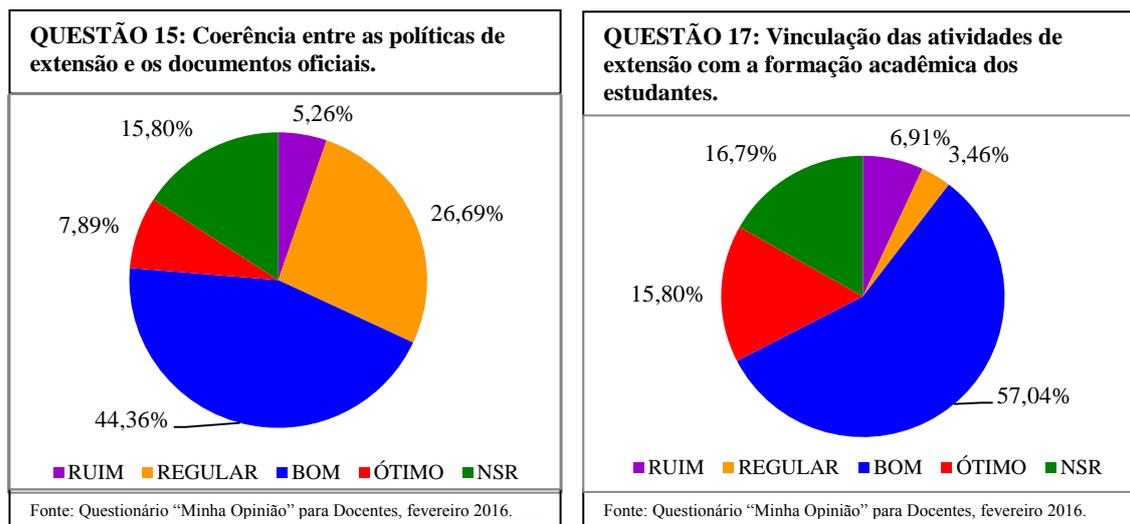
Fonte: Questionário "Minha Opinião" para Docentes, fevereiro 2016.

As questões que tratam de aspectos constitutivos das políticas de pesquisa no âmbito da UFPA são apontadas, por 50% dos docentes respondentes - na média - como bom ou ótimo o que indica que a política de pesquisa da instituição em processos de consolidação. As principais ressalvas são ligadas a infraestrutura física nos campi do interior.

*Melhor apoio aos docentes e discentes com fomento a pesquisa e extensão.
Mais estrutura física e espaço de lazer, acervo atualizado,
principalmente a interiorização.
(Docente Campus Cametá)*

*Na unidade onde sou lotada não existe espaço físico reservado aos
professores, a estrutura disponível para as atividades práticas de ensino
precisa ser melhorada, apesar do prédio se encontrar em obras. As
atividades de pesquisas em que estou envolvida são realizadas em outra
Unidade com melhor infraestrutura.
(Docente Campus Belém, ICS)*

Dimensão 2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão. (para Docentes que fazem Extensão)



A extensão universitária como um dos tripés de uma Universidade contextualizada na região Amazônica, desempenha um importante papel na formação de sua comunidade. Esta dimensão para próximo de 50% dos docentes respondentes tem coerência plena entre o planejamento, execução e a vinculação com a formação discente. Contudo, há questionamentos tanto quanto à abrangência das políticas de extensão em relação ao número de discentes, quanto da necessidade de maior integração com o ensino e a pesquisa.

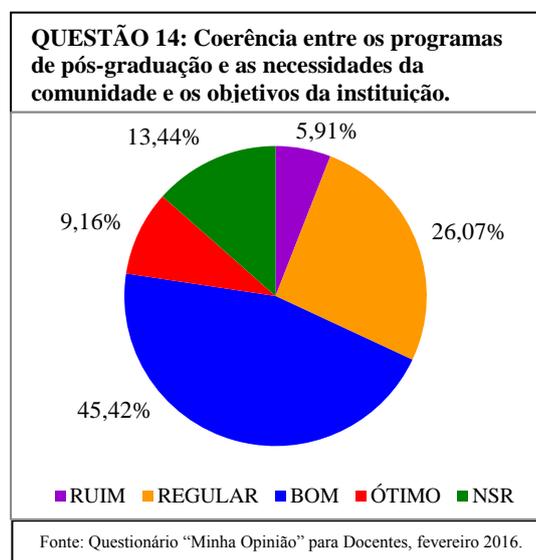
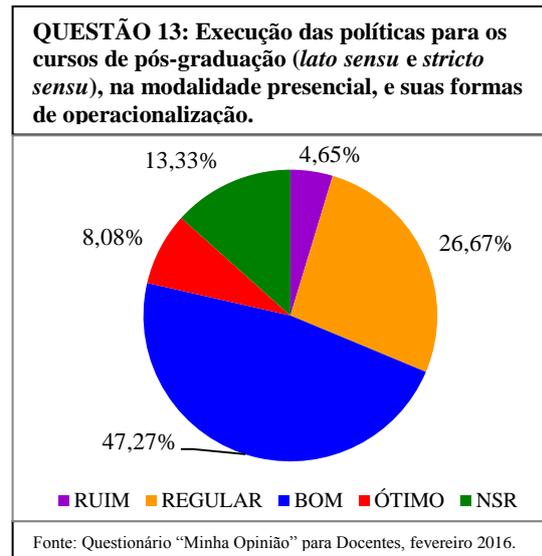
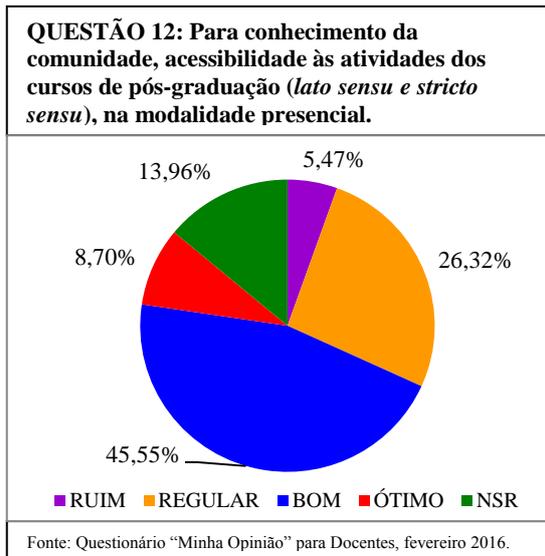
Entendo que a Instituição em que atuo está deixando lacunas importantes na formação acadêmica de seus alunos, uma vez que são poucos os que têm acesso à pesquisa e extensão. Estão limitados às salas de aulas e às suas cargas horárias. Não vivem a Universidade. Somente passam por ela.

(Docente Campus Altamira)

Necessidade de gestão democrática, colegiada e políticas de valorização dos docentes, assim como projetos de integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão. (...).

(Docente Campus Abaetetuba)

Dimensão 2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão. PÓS-GRADUAÇÃO (para docentes que atuam na pós-graduação)

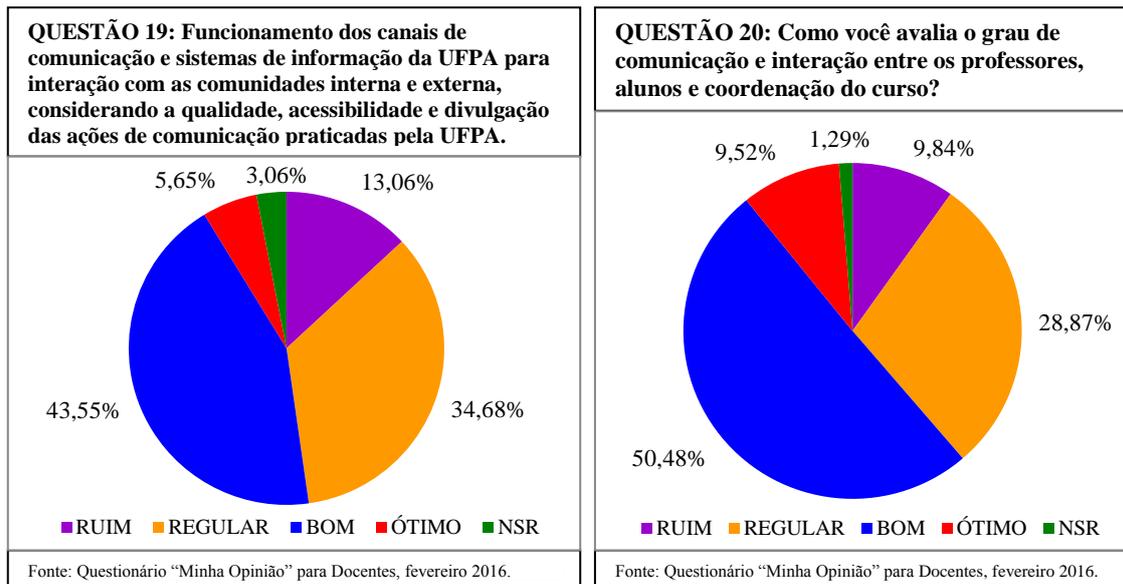


Nestes itens os docentes respondentes indicam a necessidade de avaliar mais profundamente e propor outras modalidades de ofertas nos cursos de pós-graduação (*lato sensu e stricto sensu*), na modalidade presencial.

A pós-graduação funciona um pouco melhor do que a graduação porque é avaliada pela CAPES. Isso garante um mínimo de qualidade. (...)
(Docente Campus Belém, IFCH)

As atividades de ensino, pesquisa e extensão precisam ser realizadas de forma integrada. Em que pese a importância da pós-graduação, cada vez mais, existem "ilhas" que muitos citam de excelência, mas que na verdade são ações que pouco contribuem para a sociedade. (...)
(Docente Campus Belém, ITC)

Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade



A percepção avaliativa desta dimensão na visão dos docentes respondentes indica um índice satisfatório na dimensão da comunicação com as comunidades interna e externa. Todavia, há uma expectativa crescente de ampliação e diversificação dos meios e da logística de tais sistemas.

Melhorar a infraestrutura dos meios de comunicação (internet) interna e externa a comunidade acadêmica, e associação com revistas especializadas em pesquisa.
(Docente Campus Abaetetuba)

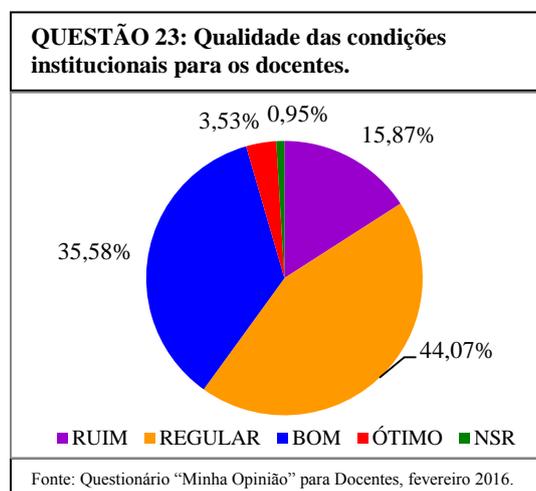
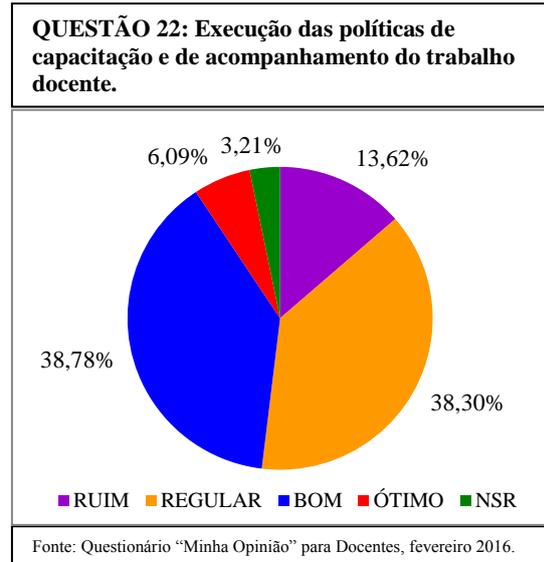
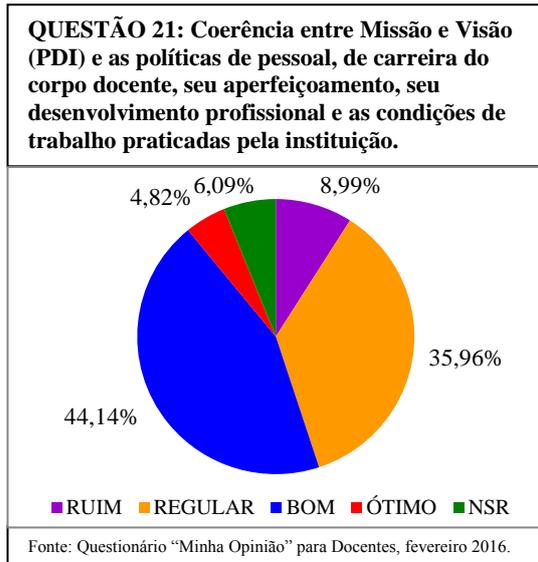
Maior difusão dos canais de comunicação interno e externo. É necessário maximizar as informações da Universidade tanto para o público interno quanto o externo.
(Docente Campus Belém, ILC)

A UFPA precisa melhorar a comunicação docentes e discentes com a sociedade, divulgando o que produz em todas as áreas em um canal de TV.
(...)
(Docente Campus Belém, ICS)

Muitas coisas precisam ser melhoradas na instituição, a meu ver fundamentais: 1. A visibilidade da instituição, que já melhorou muito na página da UFPA, mas que precisa avançar muito mais nas páginas dos programas de graduação e pós-graduação e dos diferentes Institutos e laboratórios da UFPA;
(Docente Campus Belém, ICB)

EIXO 4 - Políticas de Gestão

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal



As políticas de gestão de pessoas no âmbito da UFPA são coordenadas pela Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP em parceria com outras Pró-Reitorias e Órgãos da Administração. Tais ações são voltadas aos servidores (técnicos administrativos e docentes). Os docentes respondentes indicam, de modo geral, uma boa avaliação das políticas de gestão. Contudo, continua sendo uma das principais preocupações expressas pelos docentes.

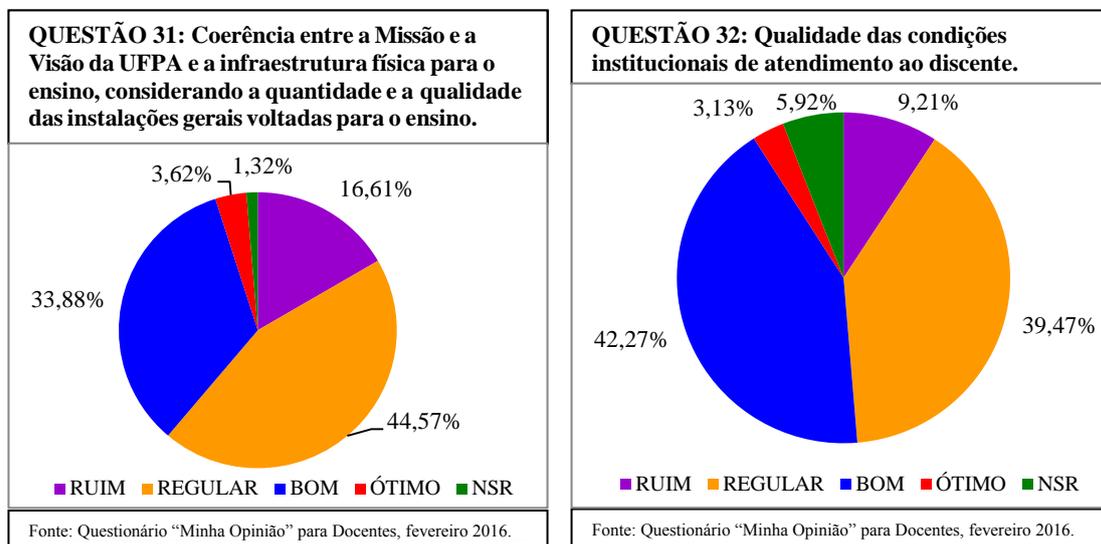
Considero que há um problema muito sério com o corpo administrativo da instituição uma vez que há um nível de profissionalismo precário e que implica na baixa eficiência do sistema.
(Docente do Campus Belém, NCADR)

Administração acadêmica da graduação é prejudicada pela ausência de técnicos administrativos treinados e motivados para desempenhar essa tarefa.
(Docente do Campus Belém, IFCH)

Minha principal crítica ao sistema adotado nas universidades federais está na sobrecarga do docente/pesquisador. Neste sistema trabalhamos muito mais que as 40 horas exigidas, já que temos muita carga horária em sala de aula e temos que manter as atividades de pós-graduação e pesquisa em alta produção. O excedente de horas não é levado em consideração e na maioria das vezes que extrapolamos nossa carga horária em sala de aula é descontado das horas de pesquisa, isso no sistema, porque na realidade continuamos com nossa carga horária para pesquisa de 20 horas.
(Docente do Campus Belém, ICB)

Um dos principais impasses nas universidades públicas é o limitado e decrescente quadro de técnicos, o que em cursos de bacharelado, com laboratórios de ensino que demandam apoio técnico regular, significa um entrave à qualidade e inovação.
(Docente do Campus Belém, ILC)

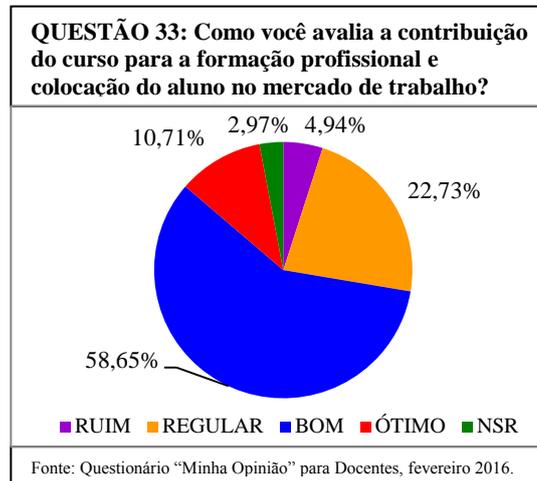
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes



Na visão dos docentes respondentes, há moderada coerência entre o que a UFPA se propõem em relação a infraestrutura física para o ensino, indacam ainda que as ações de atendimento ao discente precisam ser aperfeiçoadas.

No atendimento e na assistência aos discentes, acredito ser necessário criar uma unidade para o acesso ao ensino, o acompanhamento e o acolhimento de estudantes estrangeiros, sejam estes de cursos de graduação ou de pós-graduação. Uma preocupação que manifesto a partir da minha pesquisa,

por meio da qual tenho ouvido as narrativas dessas pessoas que se deslocam do país de origem nas mais diversas e adversas condições na busca por formação nessa cidade amazônica, precisamente na UFPA. Avançamos nesse sentido com a brilhante iniciativa da Casa Brasil África, mas não se pode esquecer do alunado com procedência de outros países/continentes(...).
(Docente do Campus Belém, ICOSA)



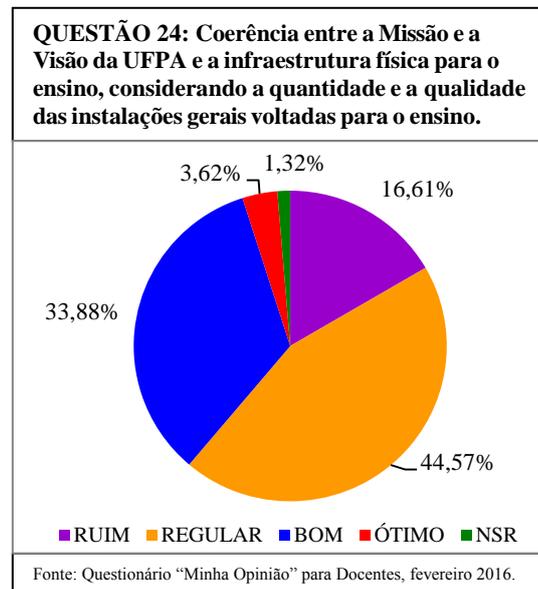
Neste aspecto da relação do curso de graduação e as demandas do mercado de trabalho, a maioria dos docentes respondentes, consideram boa esta relação. Contudo, a percepção do aperfeiçoamento dessa relação formação profissional e mercado de trabalho está presente nas manifestações dissertativas a seguir:

O grande número de cotas para ingresso na UFPA precisa ser reavaliado. É preciso corrigir desigualdades, porém também é preciso estimular a competitividade, a qualidade e a excelência na Região. A formação dos alunos graduandos e pós-graduandos precisa ser pensada no mercado de trabalho. Os cursos de Graduação em Engenharia, possuem uma carga horária prática muito precária. Os alunos dos cursos de Graduação tem pouco acesso aos programas de pesquisa e nenhum aos laboratórios específicos, dificultando a interação com a pós-graduação e envolvendo os programas de pesquisa na formação da graduação.
(Docente do Campus Belém, ITEC)

A UFPA precisa de uma reformulação em seus projetos pedagógicos para tornar os cursos mais atraentes aos alunos e melhor prepará-los para o mercado de trabalho.
(Docente do Campus Bragança, IECOS)

EIXO 5 - Infraestrutura Física

Dimensão 7 - Infraestrutura Física (Ensino)

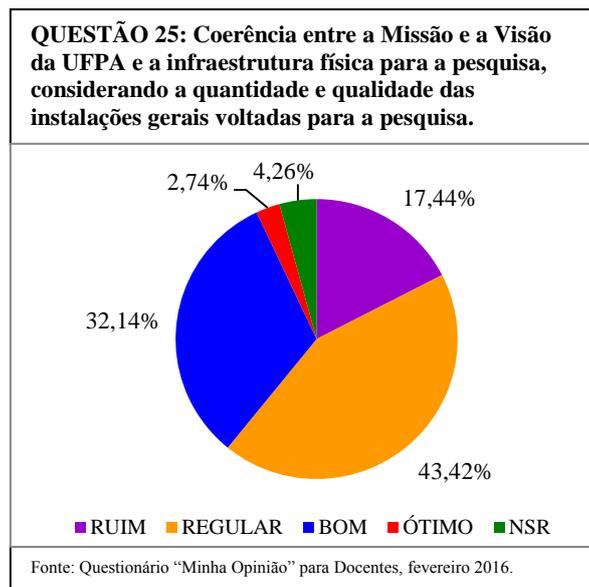


Na percepção dos docentes respondentes, há um indicativo da falta de coerência entre a Missão e a Visão da Instituição em relação à infraestrutura física para o ensino. Reforçada pelas manifestações dissertativas.

Acredito que a Universidade Federal do Pará precisa repensar os campi do interior com objetivo de manter as mesmas qualidades do campus Belém em relação a cursos de capacitação e aperfeiçoamento. A infraestrutura do Campus Altamira é precário, com uma biblioteca com poucos acervos bibliográficos, laboratório de informática sem a condição mínima de lecionar, banheiros com descargas e torneiras quebrados e etc. Tenho a certeza que muito é feito para gerir esta Universidade, entretanto penso que falta um olhar para os detalhes e principalmente para os mais distantes contribuindo para a o sentimento de integração e a mesma qualidade de ensino, fazendo jus a visão e os valores de nossa instituição.
(Docente do Campus Altamira)

No Campus de Castanhal, a infraestrutura física tem muito a melhorar: os condicionadores de ar das salas não funcionam; quando chove as goteiras inundam as salas. (...).
(Docente do Campus Castanhal)

Dimensão 7 - Infraestrutura Física - Pesquisa (para docente que fazem pesquisa)

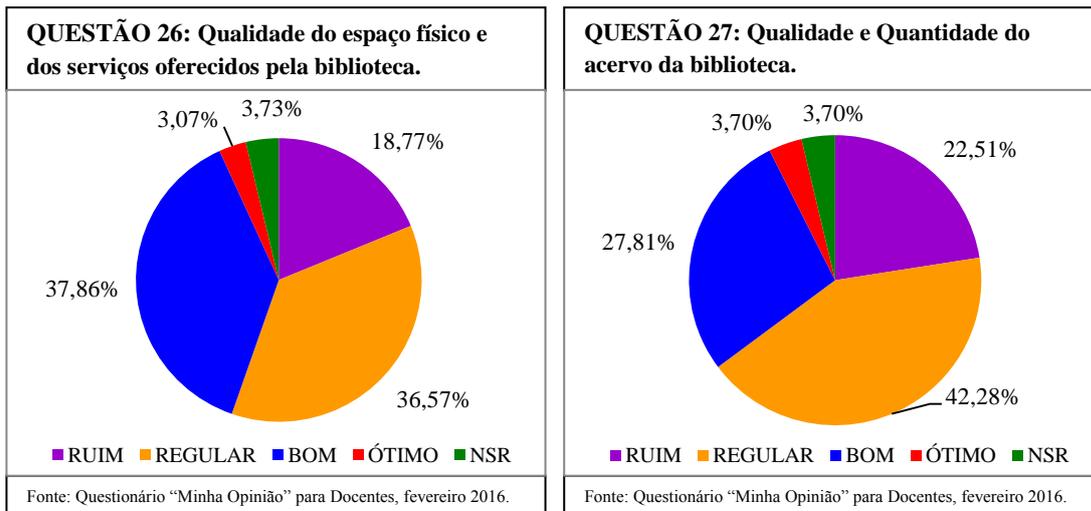


Os docentes respondentes que atuam com pesquisa indicam, em sua maioria, que há pouca coerência entre a Missão e a Visão da Instituição em relação à infraestrutura física para a realização das atividades de pesquisa. Sobretudo, em relação à sustentabilidade financeira para manutenção.

Sugiro a destinação de recursos financeiros institucionais para o conserto e manutenção de equipamentos utilizados em aulas práticas de graduação e pós-graduação, assim como os utilizados nos laboratórios de pesquisa, para evitar o sucateamento dos mesmos.
(Docente do Campus Castanhal)

Grupo de Pesquisa: não há uma sala disponível para o grupo de pesquisa desenvolver suas atividades. Instalação: são absolutamente precárias, aguardamos as novas em andamento.
(Docente do Campus Belém, IFCH)

Dimensão 7 - Infraestrutura Física - Biblioteca



Predomina na visão dos docentes respondentes que a adequação dos espaços físicos, serviços e acervos das bibliotecas precisam de maiores investimentos. Também citam os acervos digitais como uma alternativa a esta importante questão.

Baixa utilização do site dos periódicos da CAPES faz com que tenhamos uma visão deturpada sobre atualização da biblioteca. Seria importante saber sobre as aulas práticas, de campo, estágios ou imersão. Também seria importante saber sobre o uso de tecnologia de informação na gestão de processos.
(Docente do Campus Belém, IFCH)

Os campi do Interior apresentam uma grande carência no quesito biblioteca...
(Docente do Campus Altamira)

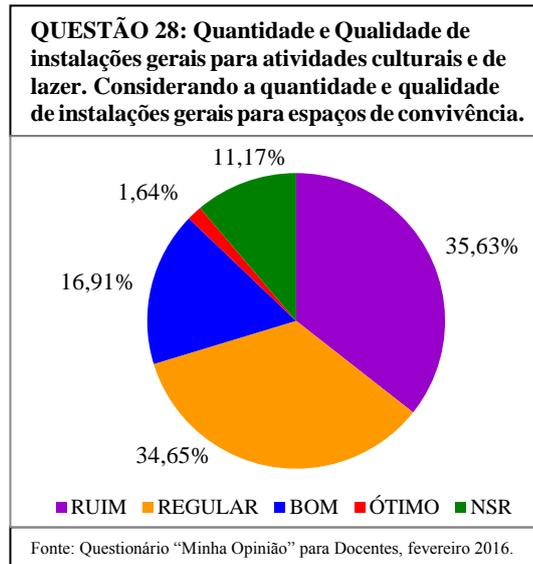
É necessária a atualização permanente do acervo das bibliotecas dos Campi do interior.
(Docente do Campus Breves)

A biblioteca do Campus Altamira carece muito de um espaço físico maior e de um acervo condizente com o ensino de graduação. Quase 90% das obras estão desatualizadas, e a sala que as comporta é demasiadamente pequena ou incompatível com as necessidades do Campus.
(Docente do Campus Altamira)

Melhorar as condições físicas da biblioteca do Campus de Bragança
(Docente do Campus Bragança)

Trabalho no Campus de Abaetetuba não tenho laboratório para aulas prática, na biblioteca não há livros de ciências biológicas disponíveis para os alunos.
(Docente do Campus Abaetetuba)

Dimensão 7 - Infraestrutura Física - Esportes, atividades culturais e espaços de convivência



A ampla maioria dos docentes respondentes indica que as instalações gerais para atividade culturais, esportivas, de lazer e de convivência não são adequadas no espaço físico da UFPA.

Sobre a questão de espaços de lazer: são reduzidos os espaços culturais na UFPA, restringindo-se basicamente ao 'Vadião', o que denota a necessidade de se criar novos espaços culturais, principalmente no sentido das artes e da poesia.
(Docente do Campus Belém, ICED)

(...) Estimular a Saúde Institucional, com um Programa de Esportes e Lazer, sobretudo, a Comunidade Discente (...)
(Docente do Campus Belém, IG)

3.3.2 - Questionário para Técnicos Administrativos

QUADRO SÍNTESE QUESTÃO DISSERTATIVA QUESTIONÁRIO “MINHA OPINIÃO” – TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS					
EIXOS	DIMENSÕES	QTR	QRS	QRED	%
1 - Planejamento e Avaliação Institucional	8 - Planejamento e Avaliação	431	147	16	10,88
2 - Desenvolvimento Institucional	1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	431	147	0	0,00
	3 - A Responsabilidade Social da Instituição	431	147	3	2,04
3 - Políticas Acadêmicas	2 - As Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	431	147	7	4,76
	4 - A Comunicação com a Sociedade	431	147	10	6,80
	9 - Políticas de Atendimento ao estudante	431	147	1	0,68
4 - Políticas de Gestão	5 - As Políticas de Pessoal	431	147	50	34,01
	6 - Organização e Gestão da Instituição	431	147	27	18,37
	10 - Sustentabilidade Financeira	431	147	2	1,36
5 - Infraestrutura Física	7 - Infraestrutura Física	431	147	31	21,09
Total				147	100,00

QTR: Quantidade Total Responderam ao Questionário

QRS: Quantidade Respostas Dissertativa

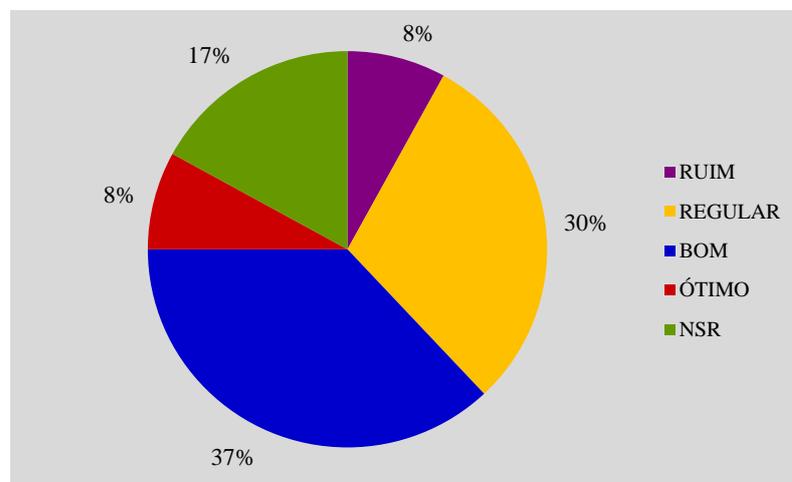
QRED: Quantidade Respostas por Eixo e Dimensão

Dentre os técnicos administrativos respondentes 147 dos 431 preencheram o campo da questão dissertativa “sugestões, reclamações ou opiniões”. As dimensões mais citadas foram a dimensão (5) Políticas de Pessoal com 24,01%; seguido da dimensão (7) Infraestrutura física com 21,09%; e da dimensão (8) Planejamento e avaliação com 10,88%. A recorrência em tais dimensões indica que tais técnicos têm preocupações com desafios ligados a sua carreira e da infraestrutura.

EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

QUESTÃO 16: Implantação e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação



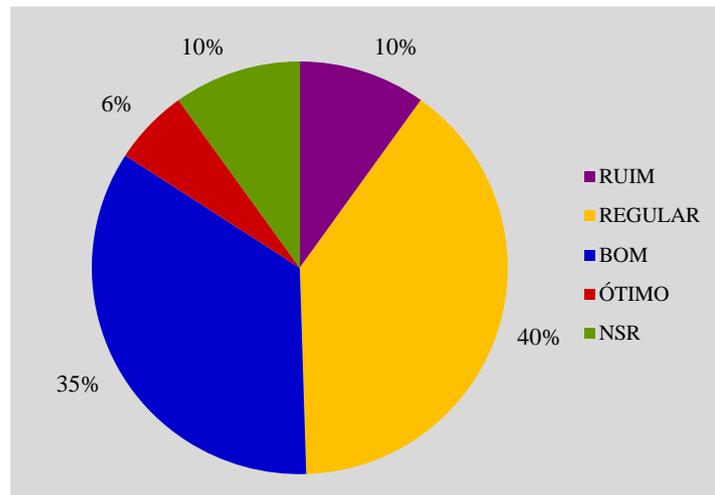
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Apesar do esforço institucional de implantar a cultura do planejamento e da avaliação por meio das ações da Comissão Própria de Avaliação - CPA e da Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN, as respostas dos técnicos administrativos mostram que a maioria considera boa.

Penso que a CPA deveria ser mais presente nas unidades da UFPA.
(Técnico Campus Belém, NAEA)

(...)CPA deveria ser interiorizada(...). Pois a principal diferença desta Universidade para as outras do Brasil é ser multicampi(...)
(Técnico Campus Tucuruí)

QUESTÃO 17: Condições de acesso à comunidade acadêmica das informações, análises e resultados da autoavaliação e avaliações externas



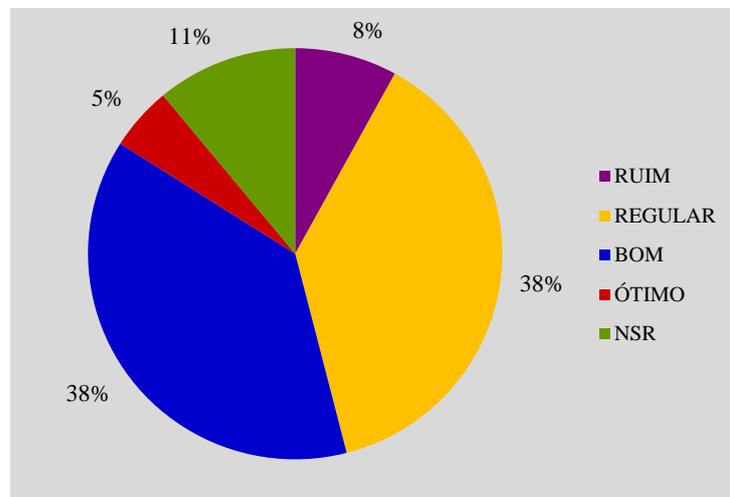
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Na análise dos técnicos administrativos, o processo avaliativo na UFPA, foi taxado, pela maioria dos respondentes como sendo entre bom e regular.

Foi muito construtivo participar desse método avaliativo, mas acredito que deveria ser a cada 06(seis) meses, a fim de avaliar a concretização das referidas mudanças para a efetivação das mudanças propostas.
(Técnico Campus Belém, NAEA)

As próximas avaliações devem ser melhor divulgadas para a comunidade.
(Técnico Campus Belém, ICA)

QUESTÃO 18: De que modo as prioridades de investimento estão de acordo com as necessidades da UFPA?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

De modo geral, a maioria dos servidores reconhece que as prioridades de investimento não estão exatamente de acordo com as necessidades da UFPA, já que mais de 70% dos respondentes optaram entre as alternativas bom e regular.

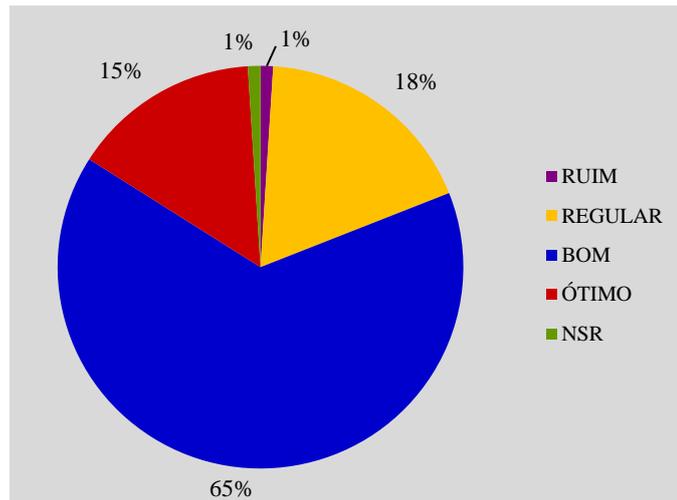
(...)eu percebo que a utilização dos recursos são mal geridos, não existe um planejamento integrado entre a unidade e subunidades para a execução orçamentária e financeira de forma que as demandas sejam atendidas com eficiência.

(Técnico Campus Altamira)

Não conheço suficiente bem a forma de gestão dos recursos da UFPA e como este recurso é repartido entre os campi. Esta não é uma exclusividade minha, a maioria dos servidores não sabe como funciona isto. Então, promover a transparência dos gastos da UFPA seria algo que tornaria o alto escalão da UFPA mais próximo das pessoas que atuam aqui na base (professores, técnicos e alunos). Em contrapartida a alta administração poderia receber sugestões de onde aplicar melhor os recursos.

(Técnico Campus Bragança, IECOS)

QUESTÃO 19: De modo geral, como você avalia a UFPA como IFES (Instituição Federal de Ensino Superior)?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

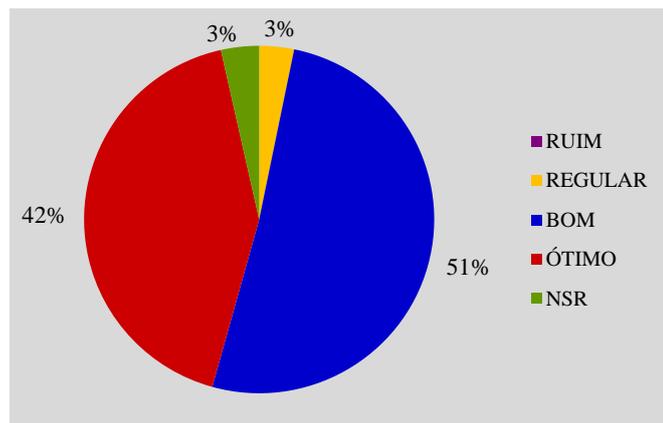
No processo de avaliação foi observado que muitos admitem a UFPA como sendo boa como Instituição Federal de Ensino Superior.

A UFPA é uma Instituição de grande importância para a sociedade, apresenta um planejamento estratégico excelente (...)
(Técnico Campus Altamira)

EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

QUESTÃO 1 - Qual a sua opinião com relação à missão da UFPA?



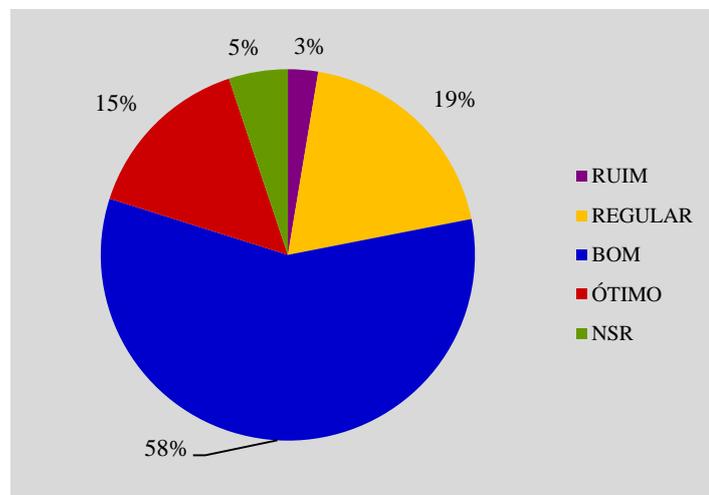
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Mais de 90% dos técnicos demonstraram satisfação em relação à missão da UFPA, visto que reconhecem a importância da UFPA na formação do cidadão amazônida e na construção de uma sociedade sustentável.

Considero que há um gap entre os objetivos institucionais da UFPA e as ações isoladas das unidades, pouca regulamentação e muito pouco incentivo para pesquisa e extensão. A pesada carga horária de sala de aula (20, 22 até 24hs/semanais) influenciam negativamente o atingimento das metas institucionais da UFPA.
(Docente Campus Belém, ICSA)

Considero importante a participação dos docentes no processo de avaliação da instituição. A missão da universidade em relação a pesquisa produção de conhecimento é incoerente. Não há pesquisa sem financiamento suficiente. Os editais são restritos e as exigências imensas.
(Docente Campus Cametá)

QUESTÃO 2 - Articulação entre a missão e a visão e os processos de autoavaliação e avaliações externas.

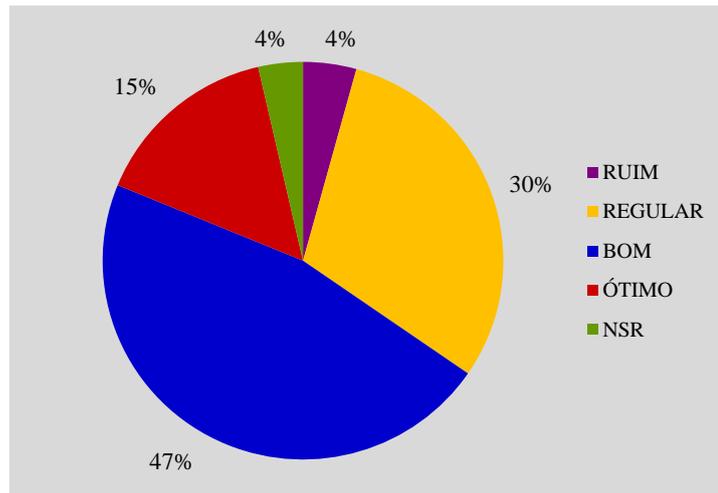


Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Mais de 70% dos técnicos administrativos que reponderam ao questionário acham a articulação entre a missão e a visão e os processos de avaliação entre bom e ótimo.

A UFPA deveria adotar uma política de controle baseada em indicadores e avaliação continuada, contribuindo de forma concreta para a avaliação do planejamento estratégico da UFPA.
(Técnico Campus Belém, ICS)

QUESTÃO 5 – Qual o nível de preocupação da UFPA com relação aos problemas do entorno regional, bem como a inclusão social?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A comunidade de técnicos administrativos UFPA reconhece em quase 50% como sendo boa a atuação da instituição em relação ao seu entorno, assim como a inclusão social.

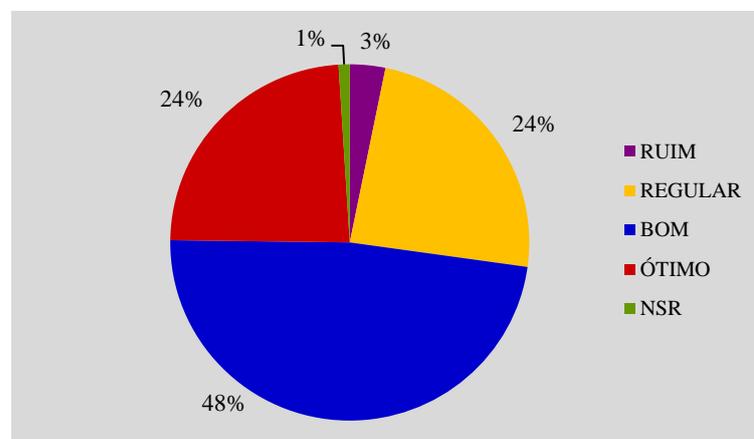
*A IES citada precisa se envolver mais nas questões de inclusão
(Técnico Campus Belém, ICS)*

*A Universidade deveria ter mais programas ou projetos envolvendo esporte e também educação ambiental para a comunidade universitária com inclusão de cidadãos do entorno.
(Técnico Campus Belém, PROPLAN)*

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade

QUESTÃO 3 - Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna.



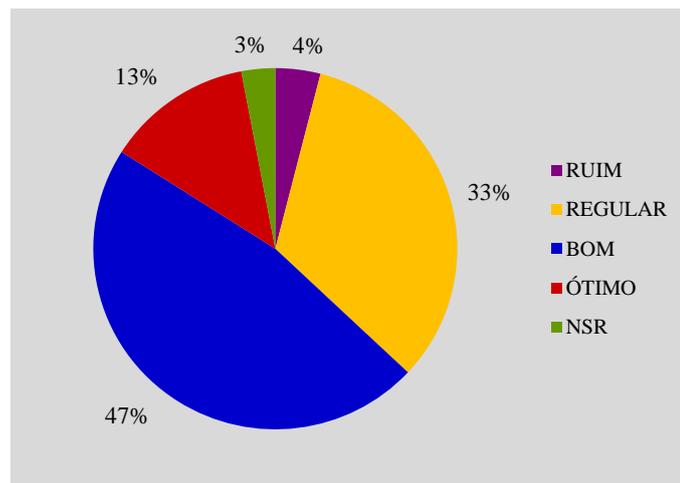
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação interna e sistemas de informação para a comunidade interna ainda tem sido um desafio na UFPA, no entanto, os resultados demonstraram que a maioria dos respondentes respondeu entre bom e ótimo.

A falta de comunicação entre as Pró-Reitorias por diversas vezes atrapalha nosso trabalho. Muitas vezes, vamos para eventos/reuniões em que a PROPLAN diz A, a PROPESP diz B e isso é muito ruim. Como trabalho no Instituto, orientamos às faculdades sobre procedimentos e depois as Pró-Reitorias dizem que não é certo, em seguida mudam de opinião.
(Técnico Campus Belém, ICA)

A falta de comunicação interna nos setores continua sendo um problema, vale destacar a dificuldade na comunicação dos Campi com a UFPA - Guamá.
(Técnico Campus Ananindeua)

QUESTÃO 4 - Qualidade das ações de comunicação externa praticadas pela Universidade.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

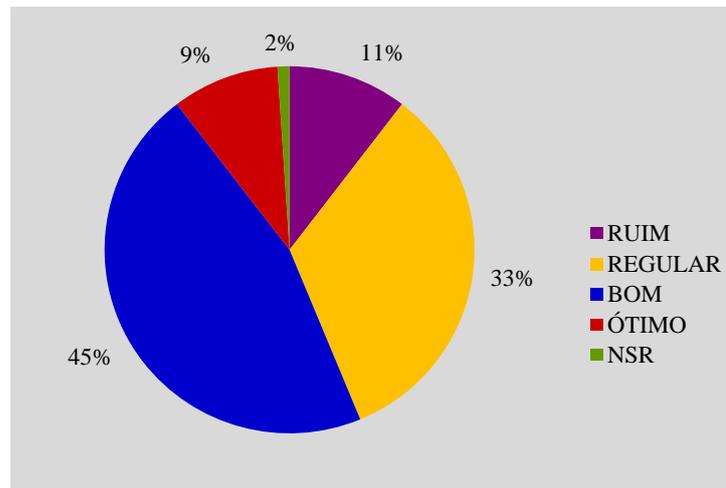
As ações de comunicação externa ainda são consideradas entre bom e regular pela grande maioria dos técnicos administrativos.

Acho que ainda falta iniciativas de comunicação e extensão com a comunidade em geral
(Técnico Campus Abaetetuba)

Em relação à comunicação, os veículos são adequados, mas há um grave problema de acesso a dados que dificulta a realização de trabalhos e divulgações institucionais, internas e externas. O trabalho conjunto e sistêmico para esse tipo de divulgação é nosso maior desafio.
(Técnico Campus Belém, ASCOM)

Fomentar ações que aproximem a Universidade da comunidade, divulgando-as ostensivamente.
(Técnico Campus Belém, NUMA)

QUESTÃO 7 - Como você avalia os meios de comunicação entre os funcionários e a gestão da UFPA?



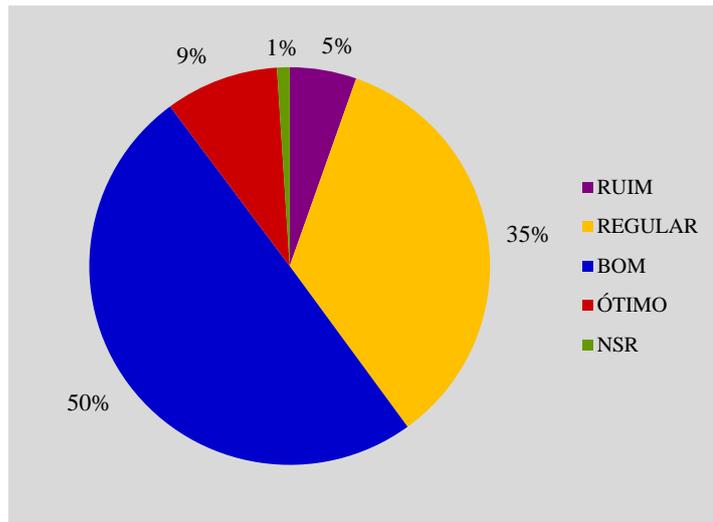
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A maioria respondeu que os meios de comunicação entre funcionários e a gestão está entre bom e ótimo.

Reduzir a distância moral entre o docente e técnico-administrativo (talvez com campanhas da importância da visão sistêmica de todos os servidores)
(Técnico Campus Belém, ITEC)

Que os dirigentes (chefes, diretores, pró-reitores, reitores) também recebam aula de como tratar seus subordinado(...)
(Técnico Campus Belém, PROGEP)

QUESTÃO 6 - Como você avalia o atendimento dos funcionários nos diversos setores administrativos da UFPA?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Se percebe que os funcionários ainda tem dificuldade para lidar com o público, porque mais de 80% das respostas esteve entre bom e regular.

Que as pessoas seja mas respectivas e agradadas com os colegas de trabalho
(Técnico Campus Belém, ICB)

(...)qualificação para os servidores de como tratar os clientes, a forma de se comportar, se vestir, a forma de falar, fazer um curso de como se comportar no ambiente de trabalho e o respeito aos colegas.
(Técnico Campus Belém, PROGEP)

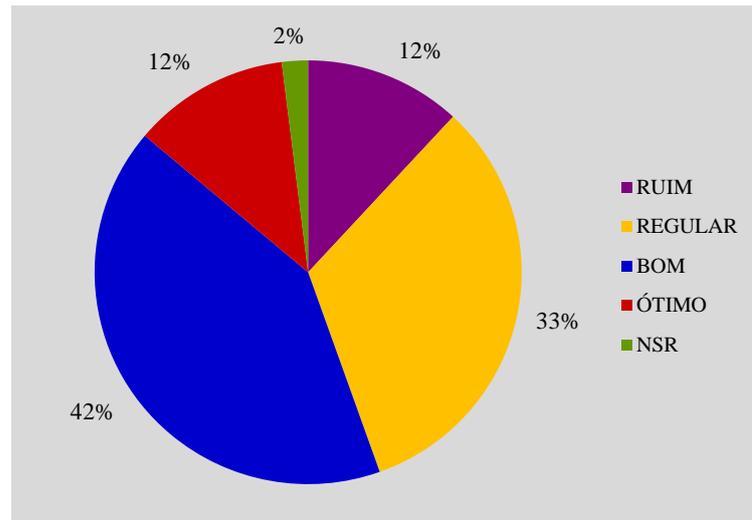
O atendimento dos servidores da PROGEP com nós outros colegas continua RUIM. Parece que estão nos fazendo favor.
(Técnico Campus Belém, BC)

O atendimento dos colegas, alguns nem sequer se identificam ou o seu setor ao atender o telefone e falta mais educação e cordialidade.
(Técnico Campus Castanhal)

EIXO 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 5 – As políticas de Pessoal

QUESTÃO 9 - Como você percebe o treinamento periódico e adequado para desempenhar suas funções na UFPA?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

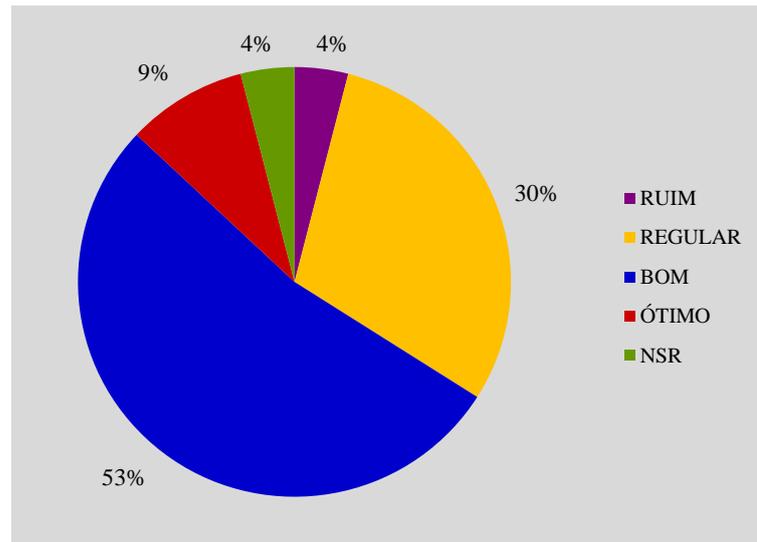
Anualmente é lançado o Plano Anual de Capacitação, contemplando as demandas de treinamento de pessoal, que tem permitido a capacitação dos técnicos do campus Belém, o que corrobora com a maioria das respostas dos técnicos que optaram pela alternativa bom.

A UFPA é uma instituição com excelente estrutura e profissionais muito capacitados. Porém, ainda é necessário, como universidade multicampi, investir mais nos campi do interior, no que diz respeito à capacitação técnico administrativa e aos eventos realizados para os servidores.
(Técnico Campus Abaetetuba)

Necessário uma maior interação entre o campus de Belém e os campi dos interiores, no que diz respeito as ações de capacitação dos servidores,
(Técnico Campus Tucuruí)

Quanto ao treinamento, a UFPA deveria assim que o servidor é lotado, disponibilizar curso e manuais de como é o funcionamento da Instituição e dos sistemas, visto que os servidores são obrigados a descobrir sozinhos ou com auxílio de algum colega, fato usual na PROGEP.
(Técnico Campus Belém, PROAD)

QUESTÃO 8 - Coerência entre a missão e a visão da UFPA e as políticas de gestão de pessoal praticadas.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

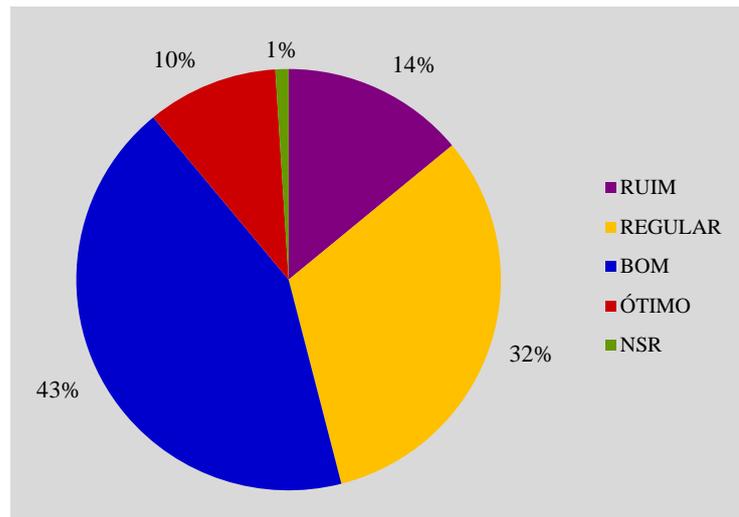
Na busca de uma universidade como centro de referência na construção de uma sociedade sustentável, há de se iniciar as ações pelos seus funcionários, já que o PDI contempla políticas de pessoal, o que para a maioria dos técnicos respondentes foi contemplado como bom.

Do ponto de vista da carreira há que se pensar em mecanismos que reconheçam o engajamento do servidor empenhado com a instituição e de alguma forma otimizar aqueles que não tem o devido compromisso com a instituição e naturalmente com os objetivos (missão e visão)
(Técnico Campus Altamira)

Acredito que as políticas de desenvolvimento de carreira para os TAEs precisam ser fortalecidas nos campi do interior também, não só no campus da capital.
(Técnico Campus Bragança)

Acredito que um dos maiores problemas da UFPA seja seus servidores, apesar de ser uma, reconheço isto. Não se pode generalizar, claro, mas a maioria é desmotivada e acomodada. Por conta disto atendem mal ao público interno e externo. Acredito que se as pessoas fossem melhores, tudo funcionaria de forma mais adequada, independente das necessidades de infraestrutura, pessoal, material e etc...
(Técnico Campus Belém, ICB)

QUESTÃO 10 - Qualidade das condições de trabalho para o corpo técnico-administrativo



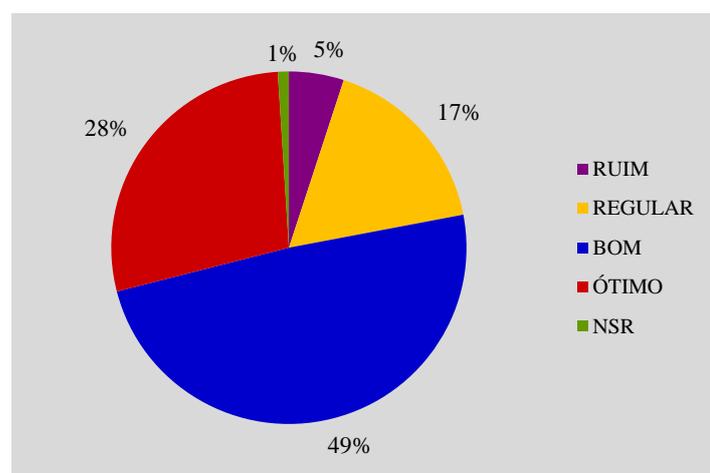
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

Foi observado que a maioria das respostas daqueles que nos deram o *feedback* é que as condições de trabalho tem sido considerada, em sua grande maioria com estando entre bom e regular.

Fica muito difícil trabalhar sem internet quando se depende dela
(Técnico Campus Cametá)

Os postos de enfermagem das clínicas estão sem refrigeração o que torna o desenvolvimento do serviço mais estressante, causando descontentamento da equipe de saúde e até doenças de servidores, que em sua maioria são pessoas idosas e hipertensas.
(Técnico Campus Belém, HUIBB)

QUESTÃO 11 - Com relação à satisfação com seu cargo atual, você diria que está:



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A maioria das respostas está entre bom e ótimo, o que demonstra satisfação dos técnicos com seu cargo.

Creio que a UFPA é uma grande Instituição que fez e faz muito pelo Pará, assim, sinto satisfação em fazer parte dela.
(Técnico Campus Abaetetuba)

É preciso estar atento ao desvio de função dentro da UFPA, pois tem servidor que passou em concurso para nível “E” e está desempenhando função de cargo nível “D”, com a desculpa de carência de servidores técnicos administrativos.
(Técnico Campus Belém, NCADR)

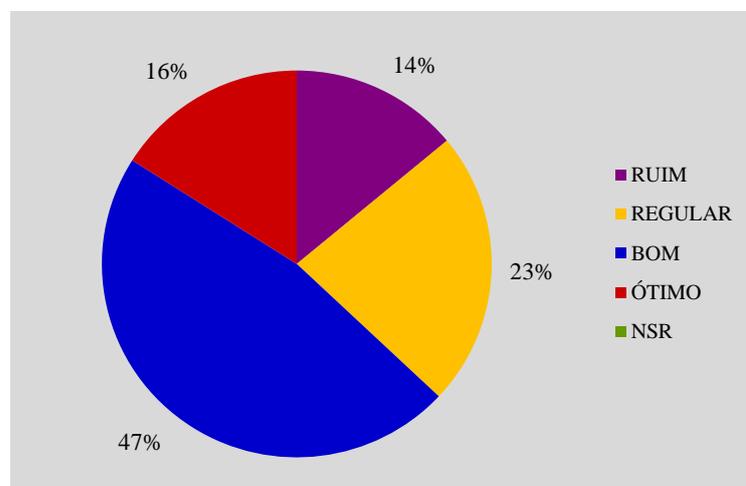
A satisfação com o cargo é uma coisa e a relação como estar sendo aproveitado é outra, digo, o servidor sente-se bastante satisfeito com seu cargo e ao mesmo tempo insatisfeito com o aproveitamento de suas capacidades e desempenho e suas atribuições, e a chefia por motivos ignorado rejeita o servidor com essas qualidades
(Técnico Campus Belém, PROGEP)

Gostaria imensamente que fosse observado a competência para provimento de cargos de gerenciamento, assim poderíamos avançar e melhorar os processos de trabalho e qualidade assistencial.
(Técnico Campus Belém, HUIBB)

EIXO 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

QUESTÃO 12 - Com relação à conservação e limpeza do campus em que você trabalha, você diria que está.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A maioria dos técnicos respondentes acreditam que o quesito de limpeza do campus onde trabalham , pode ser considerada boa.

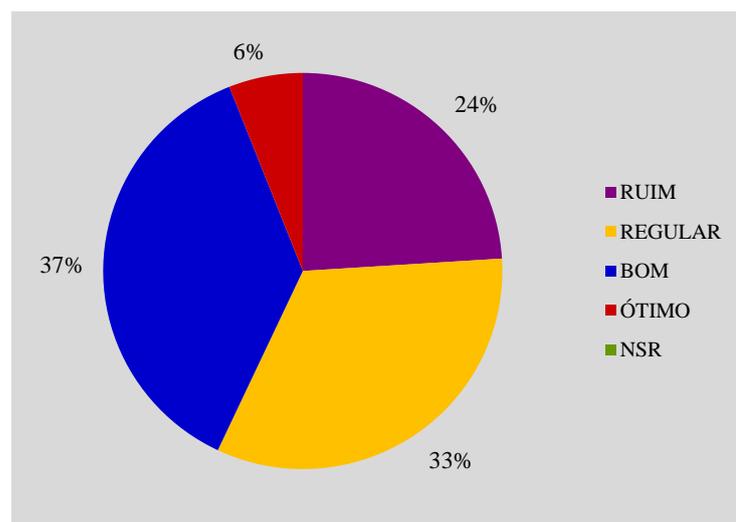
Acho que no que diz respeito a limpeza do Campus, acredito que esteja muito precária, pois o número de funcionário por metro quadrado não deve ser real, sei também que reeducar alunos é muito difícil, mas onde trabalho mudei um pouco, entrando de sala em sala e dizendo que lixo é na lixeira e que a UFPA precisa também do apoio de seus alunos para que possamos caminhar sem medo.

(Técnico Campus Belém, PROINTER)

A condição de limpeza dos banheiros da UFPA é lamentável, não há infraestrutura mínima para higiene, como tampas de vasos sanitários, lixeiras tampadas, papéis higiênicos expostos com proteção, etc. A água que sai dos canos é imunda, há vazamentos, desperdício e fedor de esgoto.

(Técnico Campus Belém, ASCOM)

QUESTÃO 13 - Como você avalia a qualidade dos serviços e as instalações de apoio ao funcionário (banheiros, ambiente externo, segurança, alimentação)?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A qualidade das instalações de apoio ao funcionário vai depender da unidade acadêmica a que pertence, mas pode-se observar que a grande maioria das respostas ficou entre regular e bom.

A condição de limpeza dos banheiros da UFPA é lamentável, não há infraestrutura mínima para higiene, como tampas de vasos sanitários, lixeiras tampadas, papéis higiênicos expostos com proteção, etc. A água que sai dos canos é imunda, há vazamentos, desperdício e fedor de esgoto.

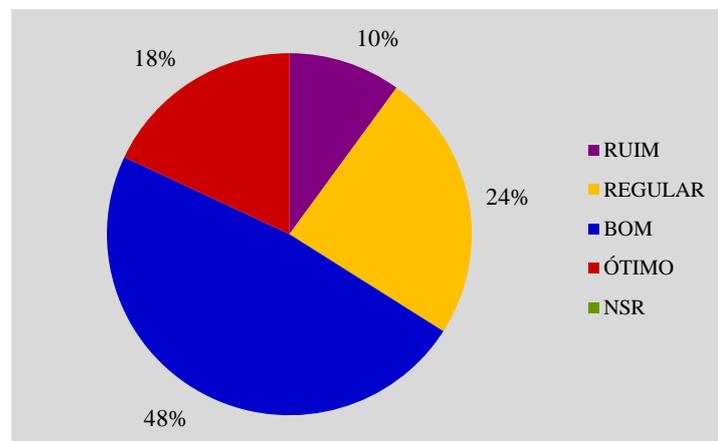
(Técnico Campus Belém, ASCOM)

Não temos banheiro e copa próprios, a copa mais próxima fica a uns 200 metros de caminho descoberto com sol quente ou chuva
(Técnico Campus Castanhal)

Maior investimento em segurança para todos
(Técnico Campus Belém, ICED)

O restaurante que ocupa o espaço do 'vadião' deveria receber o pagamento com cartão e não apenas em dinheiro.
(Técnico Campus Belém, NTPC)

QUESTÃO 14 - Sua satisfação com o ambiente de trabalho está:



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

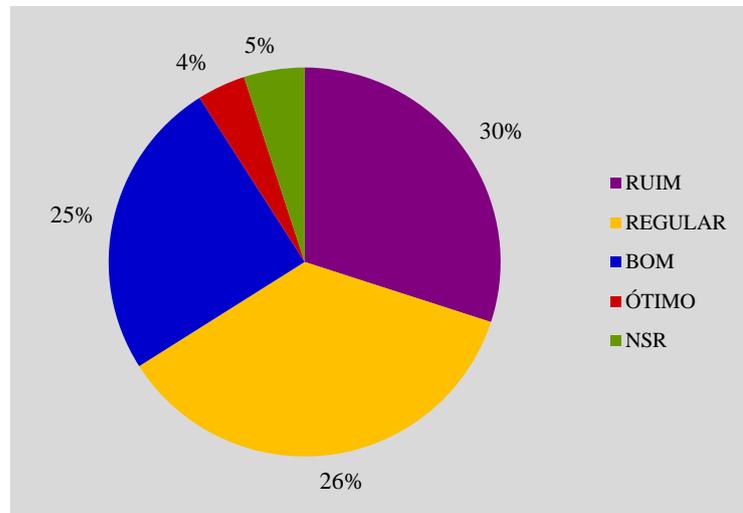
Os resultados, em sua maioria, ficaram entre regular e bom, ou seja, estão, em parte, satisfeitos com seu ambiente de trabalho.

Meu setor de trabalho não está de acordo com as minhas necessidades básicas. Não disponho de banheiro no meu andar. Iluminação precária. Muita umidade. Móveis precários. Equipamentos precários.
(Técnico Campus Belém, HUBFS)

O ambiente de trabalho físico da PROEG é precário que é uma contradição com a missão, objetivo e finalidades da UFPA enfatizando que a PROEG é considerada o coração da Universidade, se realmente for correta esta consideração este está preste a ter um colapso.
(Técnico Campus Belém, PROEG)

Precisam melhorar o ambiente de trabalho; melhor distribuição dos espaços, pois temos salas grandes com um funcionário ou dois e outras superlotadas; funcionários trabalhando em locais longe da sua Diretoria por falta de espaço na mesma; falta de funcionários da própria instituição para desenvolver os serviços.
(Técnico Campus Belém, PROEX)

QUESTÃO 15 - Quantidade e qualidade das instalações gerais para a prática de esportes, para atividades culturais e de lazer, considerando a quantidade e qualidade das instalações gerais para espaços de convivência



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Técnicos, fevereiro 2016.

A UFPA dispõe de um bom espaço físico, contudo, a maior reclamação tem a ver com a falta de áreas de convivência, espaços para cultura, lazer e prática de esportes, o que traduz a resposta da maioria dos técnicos que ficou entre regular e ruim.

Como o servidor passa mais tempo na UFPA, deveria haver oferta de atividades de saúde/esporte/lazer com mais regularidade, pois a jornada muitas vezes não nos permite a prática de exercícios físicos e realização de exames/consultas médicas.
(Técnico Campus Belém, ASCOM)

Atividades Culturais e Espaços de Convivência, na Escola de Aplicação não temos espaços adequados de Convivência.
(Técnico Campus Belém, EA)

3.3.3 - Questionário para Discentes

QUADRO SÍNTESE QUESTÃO DISSERTATIVA QUESTIONÁRIO “MINHA OPINIÃO” - DISCENTES					
EIXOS	DIMENSÕES	QTR	QRS	QRED	%
1 - Planejamento e Avaliação Institucional	8 - Planejamento e Avaliação	10046	2535	56	2,21
2 - Desenvolvimento Institucional	1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	10046	2535	5	0,20
	3 - A Responsabilidade Social da Instituição	10046	2535	45	1,78
3 - Políticas Acadêmicas	2 - As Políticas de ensino, pesquisa e extensão	10046	2535	617	24,34
	4 - A comunicação com a sociedade	10046	2535	54	2,13
	9 - Políticas de atendimento ao estudante	10046	2535	610	24,06
4 - Políticas de Gestão	5 - As Políticas de Pessoal	10046	2535	38	1,50
	6 - Organização e Gestão da Instituição	10046	2535	258	10,18
	10 - Sustentabilidade Financeira	10046	2535	8	0,32
5 - Infraestrutura Física	7 - Infraestrutura Física	10046	2535	844	33,29
Total				2535	100,00

QTR: Quantidade Total Responderam ao questionário

QRS: Quantidade Respostas Dissertativa

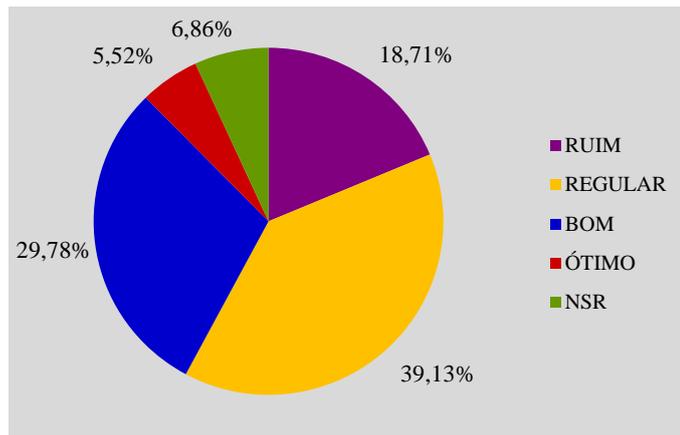
QRED: Quantidade Respostas por Eixo e Dimensão

Dentre os discentes respondentes 2535 dos 10.046 preencheram o campo da questão dissertativa “sugestões, reclamações ou opiniões”. As dimensões mais citadas foram: a (7) Infraestrutura física com 33,29%; a dimensão (2) As Políticas de ensino, pesquisa e extensão com 24,34% e a dimensão (9) Políticas de Atendimento ao Estudante. A recorrência em tais dimensões indica que tais discentes têm preocupações com temas estruturantes ligados ao ensino da graduação, a infraestrutura que o envolve e o apoio dado pela instituição.

EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação

QUESTÃO 28: Participação da comunidade interna (estudantes) nos processos de autoavaliação institucional



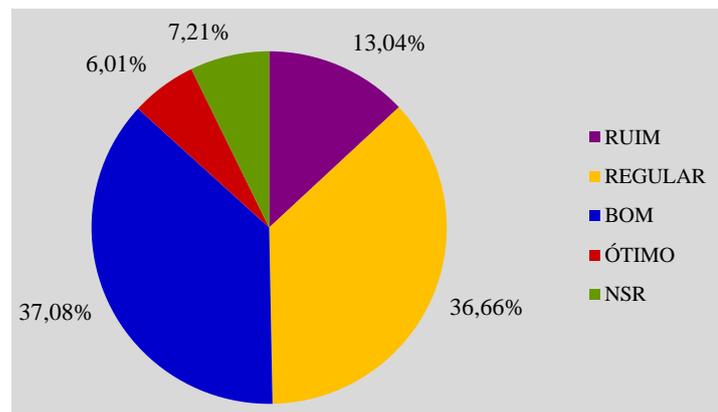
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

O gráfico acima mostra que a maioria dos Discentes que responderam o questionário “Minha Opinião”, participam de forma boa a regular nos processos de autoavaliação da UFPA.

Este questionário poderia ter um espaço para justificar a resposta dada, visto que as opções de resposta para este, é pouco preciso e um tanto "tendencioso".

(Discente Campus Tucuruí, Engenharia Mecânica)

QUESTÃO 29: Qualidade da autoavaliação institucional



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Com relação a Qualidade da Autoavaliação Institucional, o Gráfico revela que houve um empate técnico, ou seja, a grande maioria dos pesquisados responderam que a qualidade da autoavaliação fica entre bom e regular.

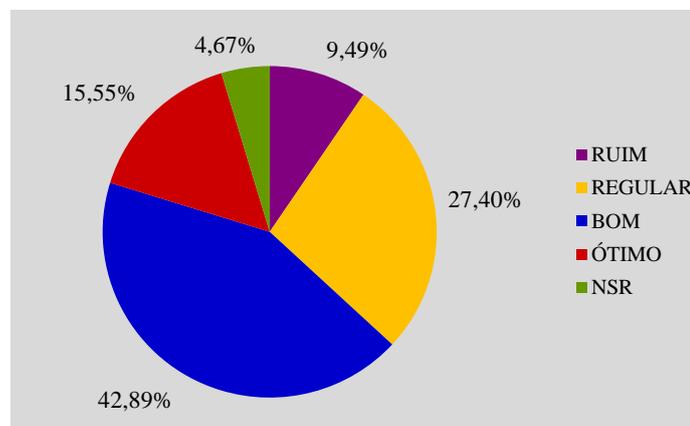
Espero que este questionário não vire mera estatística e tenha impacto nas atribuições e competências da Universidade.
(Discente Campus Belém, ICSA, Administração)

Revisar a coesão das perguntas. Algumas estão difíceis de entender o que se pede
(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia da Computação)

EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3 – Responsabilidade Social

QUESTÃO 12: Qualidade das relações da Universidade com a sociedade relativas à inclusão social



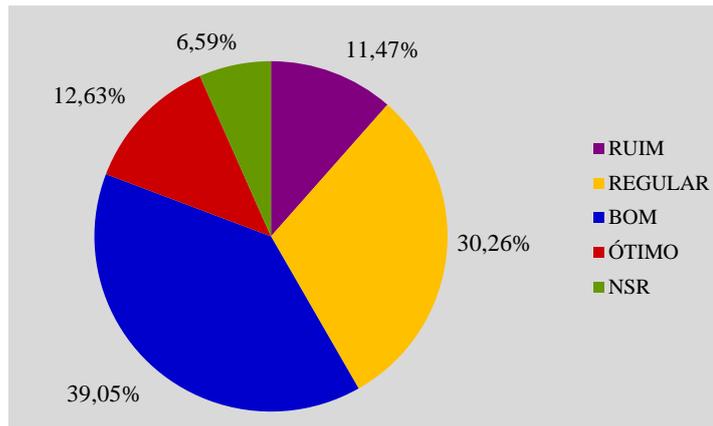
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A Inclusão Social na UFPA é considerada entre boa e regular, representando quase 70% das respostas da questão.

Falta acessibilidade aos cadeirantes, mais assistência aos alunos com necessidades educativas especiais.
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

Uma instituição que defende a bandeira da inclusão deveria ser a primeira a promover tal prática. Diferente disso, os projetos arquitetônicos ficam distantes da adequação ao público que necessita de acesso.
(Discente Campus Bragança, Pedagogia)

QUESTÃO 13: Qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente



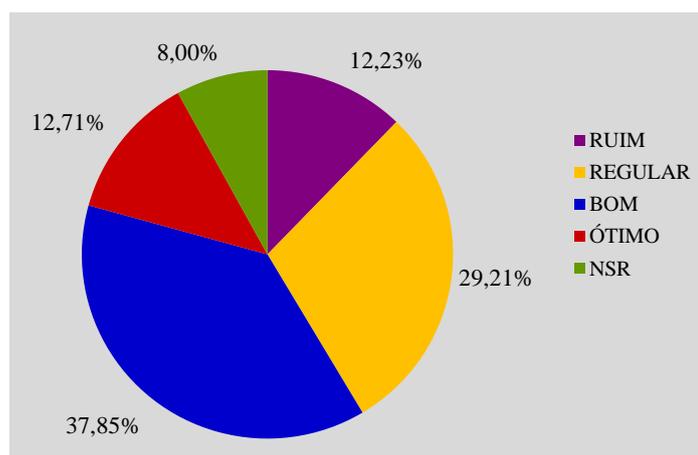
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A defesa do meio ambiente, é considerada, pela maioria dos respondentes estando entre boa e regular.

A quantidade das árvores na UFPA é o que faz esse ambiente ser mais agradável que os outros locais da cidade, cortá-las só prejudica a nós e os outros animais que precisam dessas árvores, então é importante mantê-las.
(Discente Campus Belém, ICB, Biomedicina)

Recentemente foram derrubadas muitas árvores no campus de Belém e creio ser uma grande contradição esta ação na UFPA, pois como uma universidade inserida na Amazônia e sendo a de maior destaque, deve aprender a dialogar com o meio ambiente onde está.
(Discente Campus Belém, IFCH, História)

QUESTÃO 14: Qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do patrimônio cultural e da produção artística



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Em relação a Defesa do Patrimônio Cultural e da Produção Artística, os dados nos mostram que foi considerada entre boa e regular, para a maioria dos discentes respondentes.

Deve melhorar a atenção ao discente, merecemos respeito no mínimo, já que condições para uma educação de qualidade não temos. Precisamos de esporte e lazer. Precisamos fazer funcionar o valor e fator social que a universidade possui à comunidade em geral.
(Discente Campus Marajó-Breves, Serviço Social)

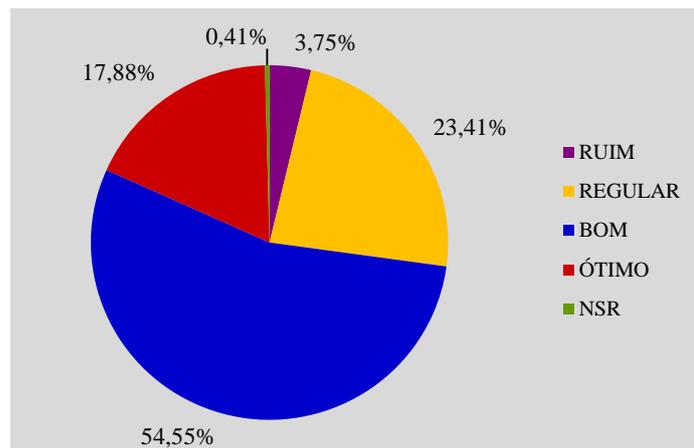
O campus universitário precisa ser ampliado para que haja mais interação cultural.
(Discente Campus Cametá, História)

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 – As políticas de ensino, pesquisa e extensão

ENSINO (GRADUAÇÃO)

QUESTÃO 01: Quanto à exposição da aula, na explicação dos professores, sua avaliação é:



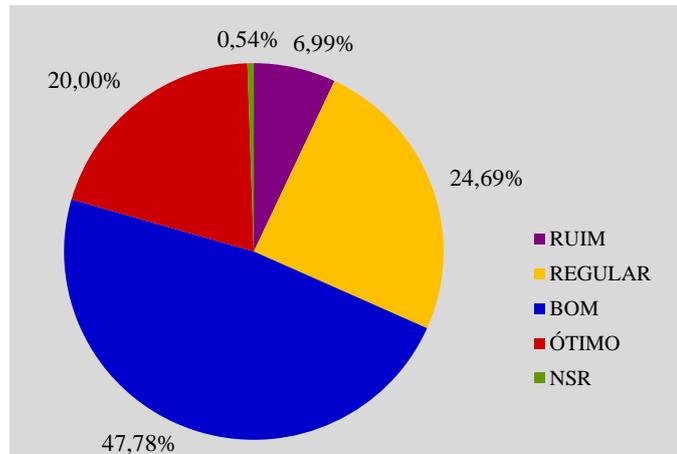
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Mais da metade dos Discentes, segundo os dados, avaliaram que exposição de aula por parte dos Docentes é boa.

Seria interessante se antes de contratarem um professor avaliassem a didática de ensino e o grau de sociabilidade do tal em ambiente acadêmico, principalmente a eficiência em repassar o conhecimento aos alunos.
(Discente Campus Tucuruí, Engenharia da Computação)

A UFPA deve procurar professores com melhor capacitação didática e de conhecimentos específicos. Deve promover melhor distribuição das disciplinas ao longo do período letivo assim como incluir mais disciplinas e maior carga horaria para outras disciplinas
(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia da Computação)

QUESTÃO 02: Como os professores apresentam seus Planos de Ensino, com os critérios de avaliação, objetivos da disciplina e formas de avaliação, nas primeiras aulas do semestre letivo?



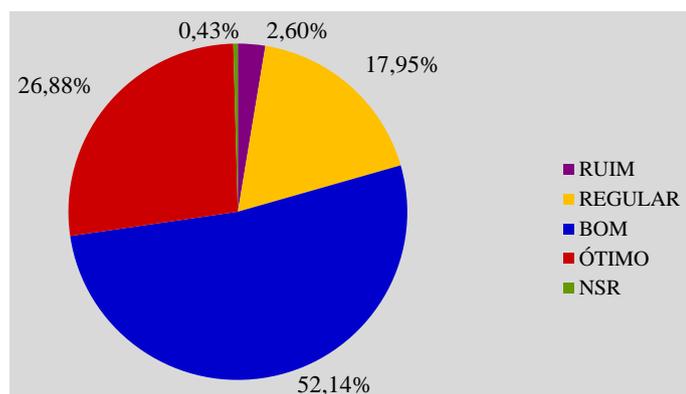
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Os Docentes apresentam seus planos de ensino, segundo o gráfico, de forma BOA, demonstrando satisfação com este quesito.

Uma nova forma de ensino deve ser estudada, alguns estudiosos trazem novas propostas de ensino e acredito alcançar melhores resultados.
(Discente Campus Castanhal, Sistema de Informação)

Sugiro mais clareza nas informações e participação maior dos discentes nas tomadas de decisões nas mudanças feitas para as atividades dos estudantes
(Discente Campus Belém, ICB, Biotecnologia)

QUESTÃO 03: Nas disciplinas que você frequenta ou frequentou, sobre os conteúdos e temas tratados em aula, você considera:



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

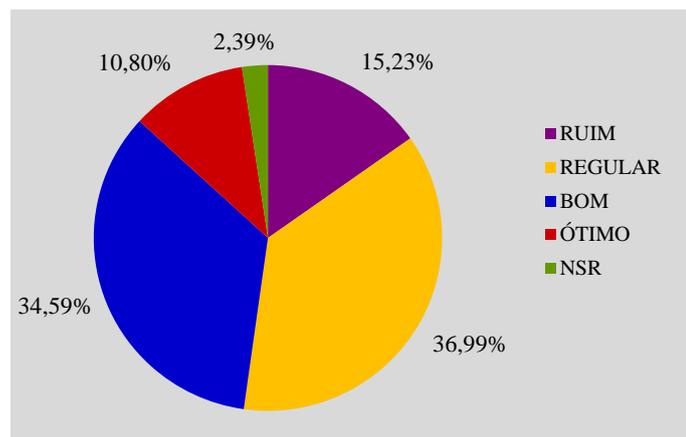
Nas disciplinas que frequenta ou frequentou, sobre os conteúdos e temas tratados em aula, os pesquisados, em sua grande maioria consideram entre ótimo e bom.

Os professores estão desleixados demais, não entregam plano de aula logo no início do ano mesmo havendo a cobrança maciça dos alunos, alguns professores não tem certo cuidado ao aborda temas polêmicos como: homossexualidade, Religião e relação de gênero.
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

Um importante fator que faria da universidade um local de grandes inovações e profissionais supercapacitados, seria a implantação de métodos de ensino baseados nas discussões e o fim de avaliações arbitrárias. O profissional deve ser dinâmico.
(Discente Campus Belém, ICS, Odontologia)

Sugiro que os docentes faça a explanação dos conteúdos das disciplinas de maneira mais minuciosa, fazendo com que um melhor aprendizado, uma vez que alguns professores não fazem uso dessa metodologia; Principalmente no curso de Matemática.
(Discente Campus Capitão Poço, ICEN, Matemática/PARFOR)

QUESTÃO 04: Como é avaliada a disponibilidade dos professores fora do período de aula?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A disponibilidade dos professores fora do período de aula, segundo gráfico, é avaliada entre regular e bom, representando mais de 70% das respostas da questão.

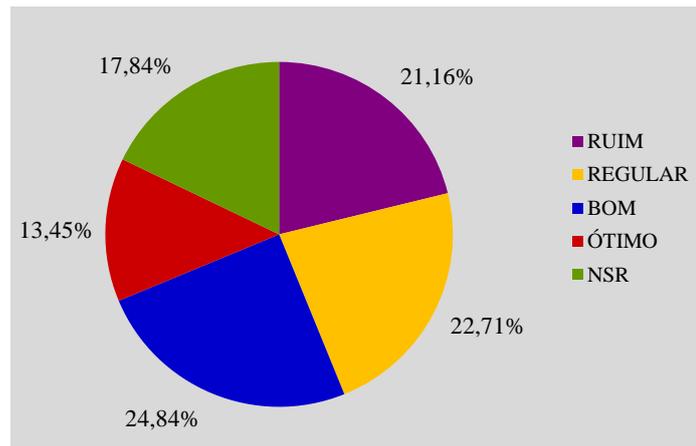
Devem da uma atenção maior para os cursos flexibilizados, que passam dificuldades com a falta de disponibilidade dos professores que vem de outras cidades.
(Discente Campus Bragança, Engenharia de Pesca)

Mais disponibilidade de serviços no que se refere ao apoio, informações aos discentes do período noturno.
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

Faltas frequentes de professores, falta de disposição destes para dar aula, falta de divulgação das bolsas de iniciação científica, esses são alguns dos problemas observados.

(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia de Telecomunicações)

QUESTÃO 05: Avalie a abordagem feita no seu curso sobre a temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena"



Fonte: Questionário "Minha Opinião" para Discentes, fevereiro 2016.

Os pesquisados/Discentes avaliam que a abordagem nos cursos sobre a temática "História e Cultura Afro-Brasileira" estão igualmente divididas entre as respostas bom, regular e ruim.

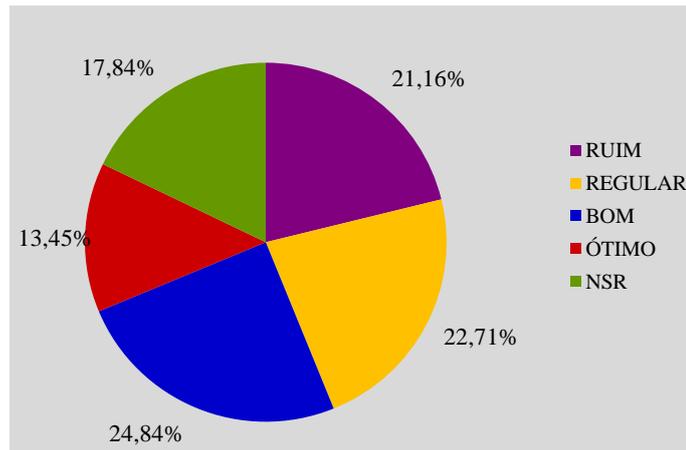
Melhorar a didática desses possíveis educadores, incentivar eventos que promovam a cultura e a tolerância, pois alguns alunos vêm do ensino médio despreparados

(Discente Campus Belém, ILC, Comunicação Social)

Faltam investimentos nas relações humanas no Campus de Tucuruí, bem como espaços políticos-culturais bem definidos e de acompanhamento educacional, que está defasado.

(Discente Campus Tucuruí, Engenharia Ambiental)

QUESTÃO 06: Avalie a abordagem feita no seu curso sobre as "Políticas de Educação Ambiental"

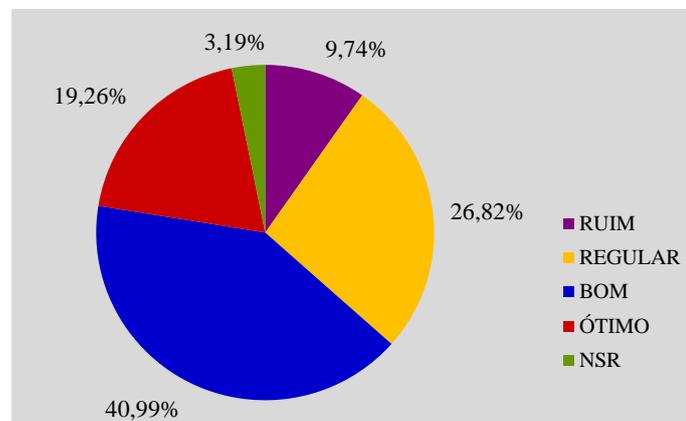


Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Os pesquisados/Discentes avaliam que a abordagem nos cursos sobre as “Políticas de Educação Ambiental”, de forma semelhante à questão anterior, estão igualmente divididas entre as respostas bom, regular e ruim.

(sem comentários dos discentes)

QUESTÃO 07: Avalie como seu curso associa os conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com os temas gerais da realidade brasileira atual

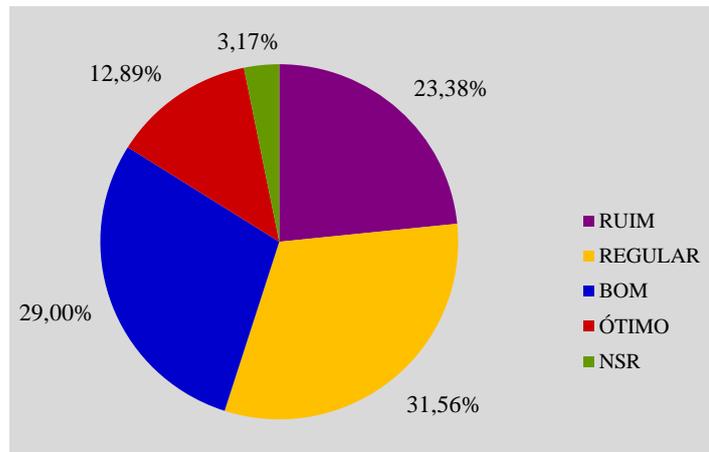


Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A associação do conhecimento da área com os temas gerais da realidade brasileira atual, segundo o gráfico, é avaliada pelos pesquisados/Discentes como boa.

(sem comentários dos discentes)

QUESTÃO 08: Qual a sua avaliação sobre a preocupação da UFPA com sua colocação no mercado, oferecendo oportunidades de emprego, seleção e estágios?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A preocupação da UFPA na colocação no mercado, oferecendo oportunidades de emprego, seleção e estágios são vistas pelos pesquisados/Discentes entre bom e regular.

O acesso a programas que proporcionem uma vivência com a realidade profissional é de suma importância na formação profissional. Acredito que o aumento de número de oportunidades em programas de pesquisa/extensão e estágios é crucial para nós estudantes.

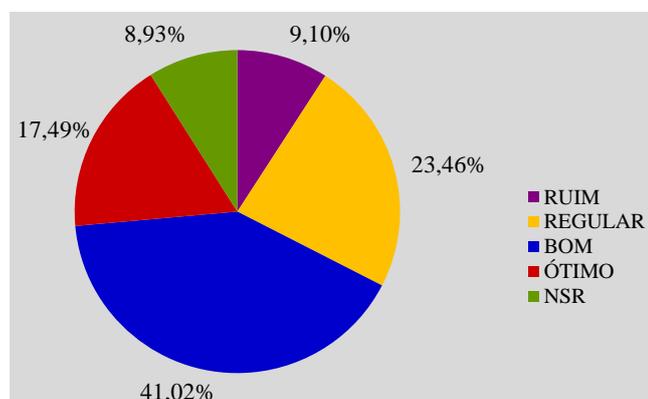
(Discente Campus Belém, ICS, Nutrição)

A UFPA poderia ter uma relação aluno-instituição menos burocrática, e ter um programa de incentivo às bolsas de auxílio para os cursos que necessitam de uma prática de laboratório maior, oferecendo um maior número de vagas de estágios disponíveis.

(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia de Alimentos)

EXTENSÃO

QUESTÃO 09: Relevância acadêmica, científica e social das atividades de extensão no entorno institucional



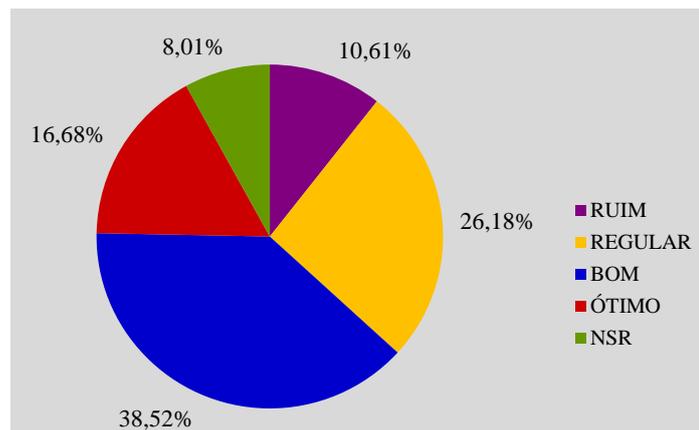
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A Relevância acadêmica, científica e social das atividades de extensão no entorno institucional é avaliada como boa, pela maioria dos discentes que responderam ao questionário.

Minha reclamação é para mais inclusão dos alunos em projetos de extensão, estágios e bolsas para os cursos de turno integral. O tempo livre para essas atividades só pode ser aproveitado dentro da universidade. É uma necessidade.
(Discente Campus Belém, ICS, Nutrição)

O acesso a programas que proporcione uma vivência com a realidade profissional é de suma importância na formação profissional. Acredito que o aumento de número de oportunidades em programas de pesquisa/extensão e estágios é crucial para nós estudantes.
(Discente Campus Belém, ICS, Nutrição)

QUESTÃO 10: Vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmica dos estudantes



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

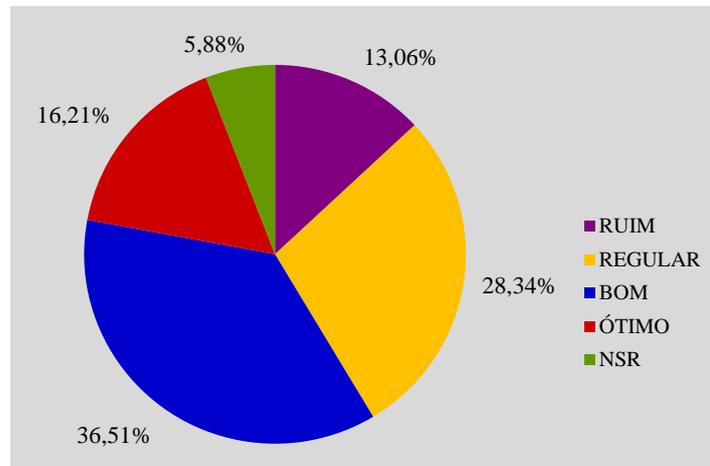
A vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmicas dos estudantes é vista entre bom e regular.

Como estudante do PARFOR, falta mais orientação de como funciona os cursos de extensão, pesquisas de como podemos participar destas atividades. Também quanto as condições necessárias para um bom funcionamento da sala de aula
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia/PARFOR)

Meu curso é muito carente, precisamos de mais professores doutores com experiência e mais projetos de pesquisa e extensão voltados para o curso. O laboratório de linguagem que é um uma necessidade gritante em um curso de língua estrangeira.
(Discente Campus Castanhal, Letras – Licenciatura em Língua Espanhola)

PESQUISA

QUESTÃO 11: Como você considera a solicitação da realização de atividades de pesquisa nas disciplinas do curso?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

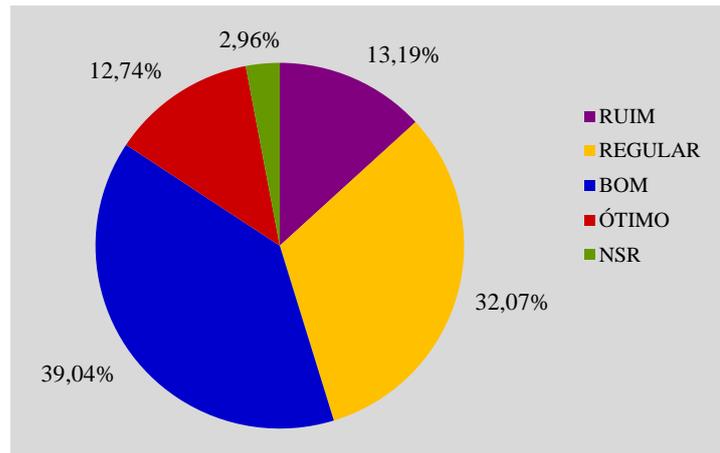
A solicitação da realização de atividades de pesquisa nas disciplinas do curso é avaliada como boa.

O curso de Letras - Língua Portuguesa e outros cursos de Licenciatura necessitam de melhores instalações para estudo e pesquisa. Principalmente nas salas de aula, os equipamentos e a infraestrutura das salas estão em péssimas condições.
(Discente Campus Belém, ILC, Letras – Licenciatura em Língua Portuguesa)

Existe muita burocracia, muito sistema de indicação em projetos de pesquisa (sendo que as vagas deveriam ser expostas para todos os discentes), a falta de professores para matérias de cada semestre (gerando necessidade de PLE que prejudica o ensino).
(Discente Campus Belém, IFCH, Psicologia)

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade

QUESTÃO 15: Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Em sua grande maioria, os discentes acham que a divulgação das ações da Universidade estão entre boa e regular.

Criar mais canais de comunicação com todos os discentes, de forma a buscar informações que possibilitem uma visão geral e real das necessidades acadêmicas, peculiares a cada campus.

(Discente Campus Abaetetuba, Letras – Licenciatura em Língua Portuguesa)

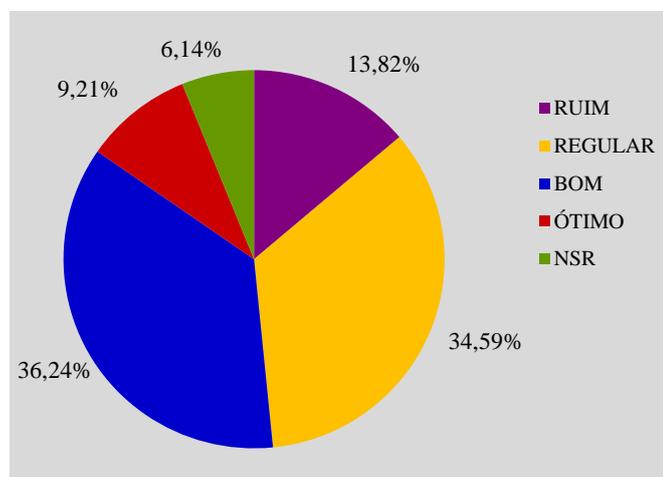
A reclamação que tenho a fazer é que as informações que sejam repassadas para os discentes sem de forma clara e coerente, para não ocorrer o que falhas como o meu caso que perdi minha bolsa do intervalar por falta de esclarecimento do órgão que procurei.

(Discente Campus Cametá, Letras – Licenciatura em Língua Portuguesa)

Muitas das vezes os alunos não são devidamente informados do que acontece na UFPA em questão de bolsas, palestras, eventos etc. Vez ou outra temos um cartaz exposto em alguma parte de algum campus.

(Discente Campus Belém, IFCH, Ciências Sociais)

QUESTÃO 16: Qualidade das ações de comunicação externa praticadas pela Universidade



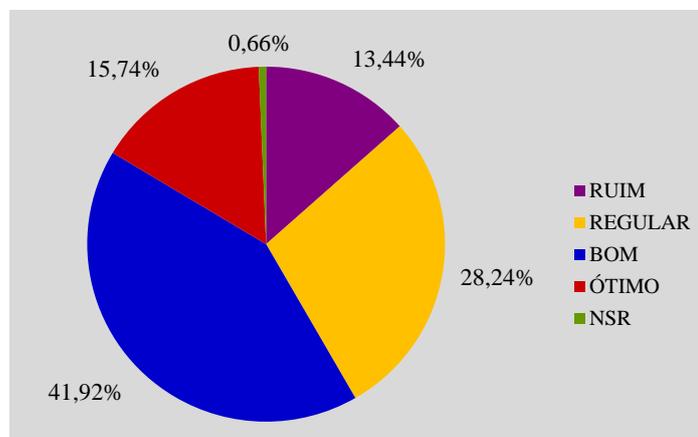
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Da mesma forma, as ações de comunicação externas são consideradas estando entre boas e regulares para a comunidade discente.

Precisamos aproximar os públicos, os quais utilizam os espaços da UFPA para convivência em todos os níveis. Diminuindo as distâncias e favorecendo melhor comunicação.
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

Divulgação das ações da UFPA a sociedade em geral.
(Discente Campus Belém, ICESA, Arquivologia)

QUESTÃO 17: Como você avalia o ambiente virtual do SIGAA para suas necessidades acadêmicas?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Apesar de o SIGAA ser um instrumento que veio para facilitar as atividades acadêmicas, a maioria dos discente considera este instrumento como bom.

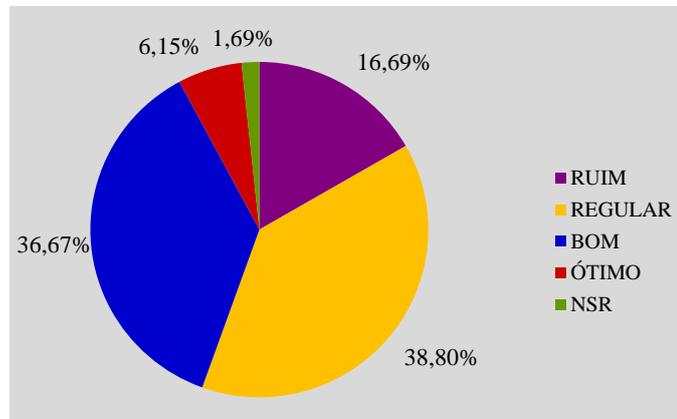
O sistema SIGAA algumas vezes tem sido um problema com relação a solução de problemas e defeitos no momento de realizar a matrícula, então seria interessante revisar este sistema
(Discente Campus Belém, IFCH, Ciências Sociais)

Prezado, venho por meio deste, destacar alguns pontos referentes ao desempenho do SIGAA em relação a atualizações, principalmente no que diz respeito aos históricos que estão desde o último semestre do ano de 2014 sem atualização de dados, dentre outros.
(Discente Campus Marajó, Letras – Licenciatura em Língua Inglesa)

Gostaria que o SIGAA abrisse as matérias optativas do pessoal da noite para os alunos da manhã, pelo fato de em alguns momentos alguns alunos da manhã se interessarem em fazer as disciplinas optativas da noite ao invés das de manhã
(Discente Campus Belém, ICESA, Ciências Econômicas)

Dimensão 9 – Políticas de atendimento ao estudante

QUESTÃO 30: Qualidade das condições institucionais de atendimento ao discente



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

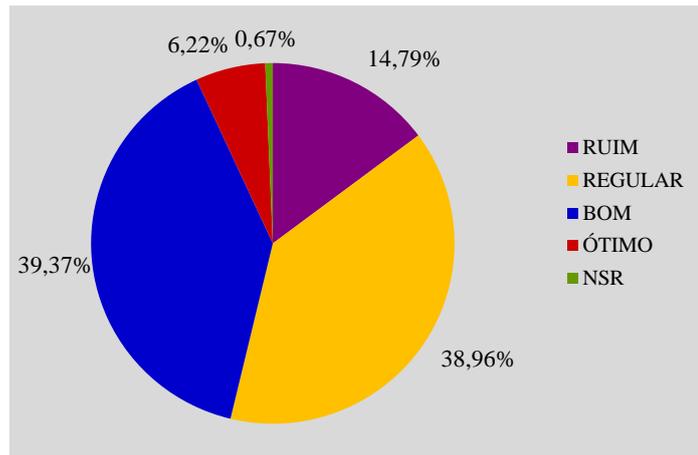
A qualidade das condições institucionais de atendimento ao discente ainda são consideradas ruins pelos discentes que respondera, ao questionário.

Abrir diálogo efetivo dos estudantes com professores e coordenadores. Aplicar a verba em qualidade de vida do acadêmico (espaços de laser e diminuir o tempo de fila do RU, como exemplos). As reestruturações acadêmicas são as mais urgentes.
(Discente Campus Belém, ICS, MEDICINA)

A universidade deve dar mais suporte para os estudantes que estudam no período intervalar. Pois nessa época ficamos sozinhos na universidade com os professores sem nenhum suporte pedagógico e administrativo.
(Discente Campus Cametá, Matemática)

Diminuir o tempo de espera na fila do RU; Mais livros atualizados nas Bibliotecas do campus; Policiamento no Campus; Iluminação precária no campus (propicia a assaltos); Cursos de capacitação aos professores para que os mesmos consigam ministrar a aulas.
(Discente Campus Belém, Biotecnologia, ICB)

QUESTÃO 31: Como você avalia o atendimento às suas necessidades, de forma geral



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Mais de 75% dos discentes que responderam consideram que o atendimento às suas necessidades ainda são entre bom e regular.

Deveria melhorar o atendimento no RU. Esperamos muito tempo na fila e isso resulta em uma menor qualidade de vida dentro do campus universitário.

(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia Mecânica)

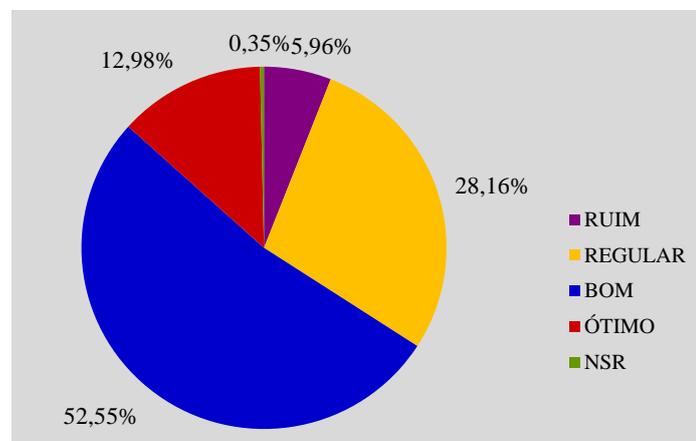
O atendimento dos funcionários da UFPA é péssimo, os servidores são mal humorados e não nos dão informações claras. Sempre que preciso de alguma informação ou ajuda fico sem saber exatamente o que fazer.

(Discente Campus Belém, ILC, Letras - Licenciatura em Língua espanhola)

Acredito que a UFPA poderia ter uma acolhida diferente com o discente, principalmente com os alunos da noite, em que muitos trabalham o dia inteiro e por isso não tem o tempo disponível dentro do horário de atendimento da UFPA.

(Discente Campus Belém, ICESA, Administração)

QUESTÃO 32: Qual seu grau de satisfação geral com a UFPA?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Mais de 50% dos discentes demonstrou, através das suas respostas ao questionário, estar satisfeito com a UFPA.

Gostaria de através deste espaço, pedir providências com relação à organização das filas dos restaurantes universitários, que por concentram um grande número de pessoas, sem nenhuma organização por parte da instituição.

(Discente Campus Belém, ITEC, Engenharia Civil)

A Universidade deveria ser mais próxima aos alunos, atendendo suas necessidades com objetividade e não dificultando algumas coisas, como geralmente acontece...

(Discente Campus Belém, ILC, Letras Língua Portuguesa)

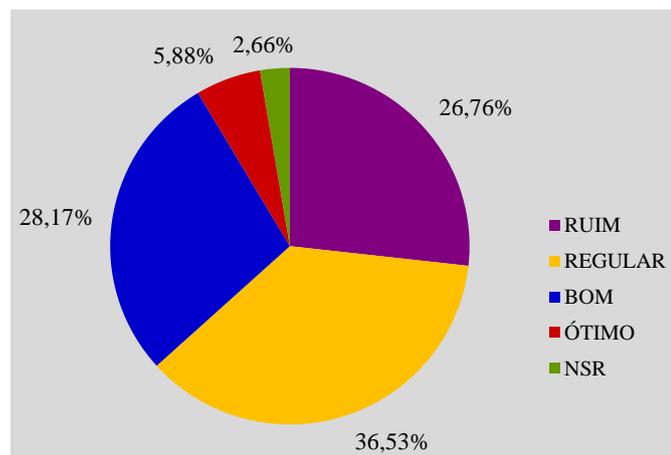
Com respeito à Biblioteca Central, creio que a mesma necessite de uma melhor iluminação e PRINCIPALMENTE refrigeração. Uma melhor organização nos Restaurantes Universitários que apesar da ultima reforma no Básico, nada mudou. Faltam lugares e rapidez.

(Discente Campus Belém, IG, Geofísica)

EIXO 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Questão 18: Como você vê as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UFPA?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Para os discentes, as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida está entre bom e ruim, com a maior parte das respostas na alternativa regular.

Minha reclamação seria que eu estudo no campus de Abaetetuba e no prédio da FACET existe sim rampa de acesso para cadeirantes, existe vaga de estacionamento, porem não existe rampa para o deficiente adentrar o prédio. Obs: o prédio tem três andares.

(Discente Campus Abaetetuba, Engenharia Industrial)

Melhorar a acessibilidade para alunos com deficiência visual e física (construção de rampas e manutenção dos elevadores).

(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

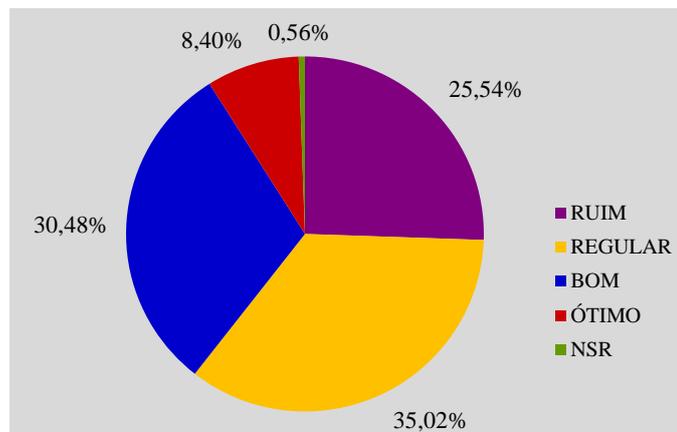
Sou cadeirante e enfrento as instalações péssimas da Academia. Peço que intervenham junto a quem for responsável em construção de rampas de acesso desde a estação de ônibus porque todos os dias eu me arrisco no meio dos ônibus porque não tem rampa na estação.

(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

Deveriam ter mais adaptações dentro da instituição que atendam as necessidades de todos os tipos de deficiências e não somente aos cadeirantes.

(Discente Campus Belém, ICSA, Serviço Social)

Questão 19: Como você avalia a manutenção e a conservação do campus em que você estuda?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A manutenção do campus, foi considerada, em sua maioria, como estando entre boa e regular.

O Campus I da UFPA/Altamira está abandonado há anos sem reforma, o laboratório de informática não está sendo utilizado porque quando chove alaga, o campus não tem acessibilidade para pessoas com deficiência, inclusive perdemos professor por conta disso.

(Discente Campus Altamira, Pedagogia)

O campus precisa melhorar em várias partes como: a entrada, pois quando chove alaga tudo e não temos por onde sair a não ser pisarmos na água suja e outros problemas, no entanto temos uma boa qualificação.

(Discente Campus Cametá, Letras (Lic. Em Língua Portuguesa))

RU do básico: melhorar a utilização do espaço, ter atenção a saída de emergência pois a mesma se encontra trancada a chave, fazer manutenção dos filtros no campos inteiro, não foi possível falar tudo pois o espaço para escrever é mínimo.

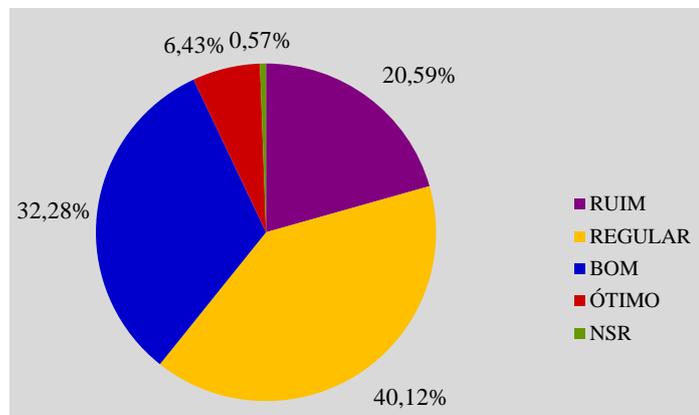
(Discente Campus Belém, ICED, Educação Física)

De uma forma geral os estudantes não cuidam da estrutura física da UFPA, se vê muito lixo jogado no chão, banheiros sujos... acho que deveria haver um trabalho de conscientização para criar um senso de cuidado com a nossa universidade. Bebedouros sem água

(Discente Campus Belém, ICEN, Matemática)

INFRAESTRUTURA PARA O ENSINO

Questão 20: Quantidade e qualidade das instalações gerais para o ensino



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Mais de 70% dos discentes considera a qualidade e a quantidade das instalações de ensino como boa.

Creio que a universidade está de parabéns, é uma instituição ao mesmo tempo acolhedora e promissora aos seus discentes, porem faço a sugestão de que poderia ser melhor utilizado o laboratório de linguagem do campo para um maior número de aulas práticas.

(Discente Campus Abaetetuba, Letras (Lic. Em língua Espanhola))

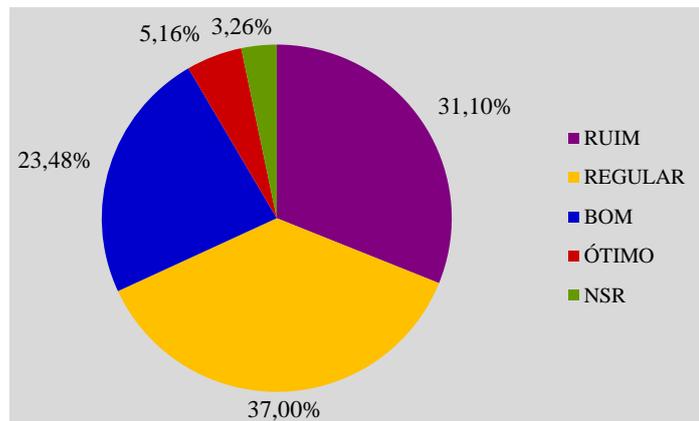
Vejo a necessidade imediata de uma instituição com estrutura que possa dar o melhor para a formação do futuro profissional. É triste a falta de um laboratório de anatomia num um curso de E. Física, por exemplo.

(Discente Campus Castanhal, Educação Física)

Sugestões: construção de salas de aulas para o curso de farmácia, que não tem, só temos laboratórios, muitos deles sucateados; fornecimento de materiais para aulas-práticas, porque atualmente a maioria os alunos que compram para que tenha aula.

(Discente Campus Belém, ICS, Farmácia)

Questão 21: Quantidade e qualidade de instalações gerais para laboratórios didáticos.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A quantidade e qualidade de instalações para laboratórios didáticos são consideradas entre regulares e ruins em sua grande maioria.

Creio que a universidade está de parabéns, é uma instituição ao mesmo tempo acolhedora e promissora aos seus discentes, porém faço a sugestão de que poderia ser melhor utilizado o laboratório de linguagem do campo para um maior número de aulas práticas.

(Discente Campus Abaetetuba, Letras (Lic. Em língua Espanhola))

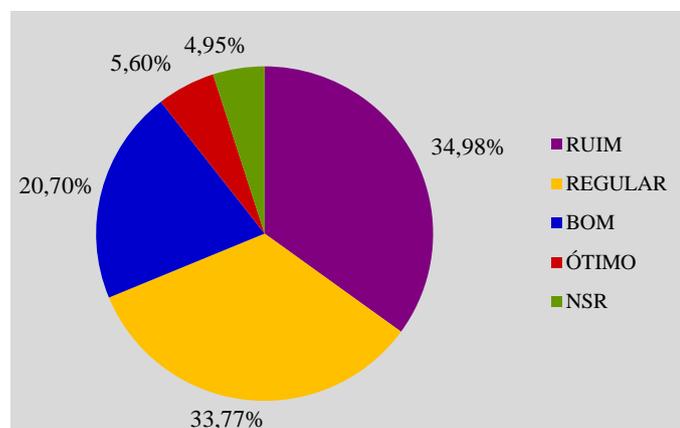
Gostaria de ter nosso laboratório de informática do Polo Tomé-Açu em condições de uso.

(Discente Campus Abaetetuba, Matemática)

Os laboratórios estão precários... Faltam equipamentos!

(Discente Campus Altamira, Engenharia Florestal)

Questão 22: Quando seu curso utiliza equipamentos ou materiais nas aulas práticas, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de estudantes?



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

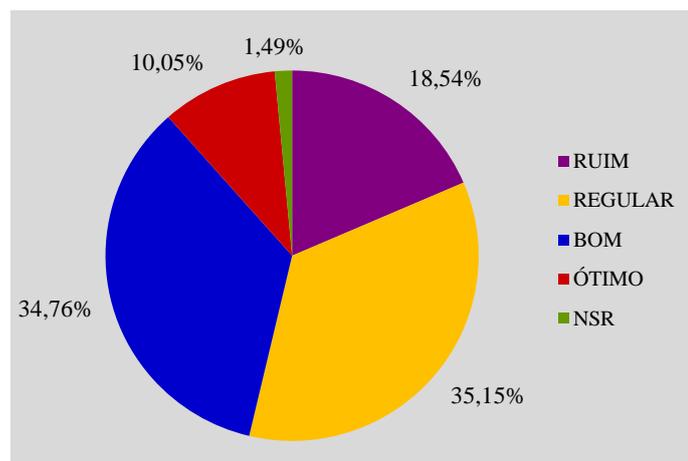
A maioria dos discentes respondentes classificam entre ruins e regulares os equipamentos ou materiais das aulas práticas, em quantidade e qualidade adequados ao número de estudantes.

*Equipamentos sucateados, falta de estrutura para pratica em laboratórios.
(Discente Campus Belém, ICEN, Ciência da Computação)*

*Desejo que os espaços de “praticas clinicas” do curso sejam valorizados.
Que a faculdade se preocupe com qualidade de ensino nesses espaços. A
quantidade de atividades praticas para meu curso também deixa a desejar.
(Discente Campus Belém, ICS, Medicina)*

*Falta de infraestrutura para a realização de aulas práticas, que são de
extrema importância para o reforço do aprendizado, sobretudo porque o
prédio onde deve ficar a faculdade de Biotecnologia ainda não terminou de
ser construído.
(Discente Campus Belém, ICB, Biotecnologia)*

Questão 23: Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais e tecnológicos no seu curso:



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

O uso dos recursos audiovisuais e tecnológicos disponíveis estão, para a grande maioria dos respondentes entre bom e regular.

*Sugiro melhorias em instrumentos de ensino, pois em algumas salas o projetor não funciona, ou falha em alguns momentos. O elevador do bloco de pedagogia fica por muito tempo em manutenção. Não sei se há resolução, mas a fila do RU é muito quente.
(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)*

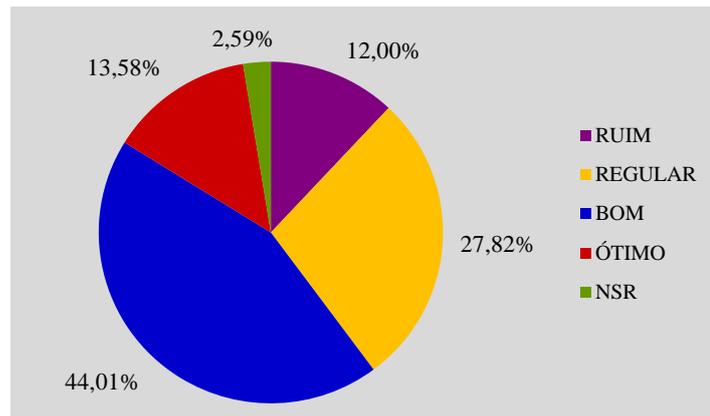
Os professores já cancelaram aulas por falta de sala com refrigeração adequada e/ou falta de datashows, notebook, além de espaço (as turmas de medicina são numerosas, cerca de 40 alunos e as salas, principalmente do ICS são pequenas para tantos alunos).

(Discente Campus Belém, ICS, Medicina)

No campus de Cametá precisa urgente de Datashows, Laboratórios do curso de Sistema de Informação completo e FUNCIONANDO, Internet que funcione.

(Discente Campus Tocantins-Cametá, Sistemas de Informação)

Questão 24: Qualidade dos serviços oferecidos e realizados pela(s) Biblioteca(s).



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Quanto aos serviços oferecidos pela biblioteca, estes são considerados bons pela maior parte dos discentes que responderam ao questionário.

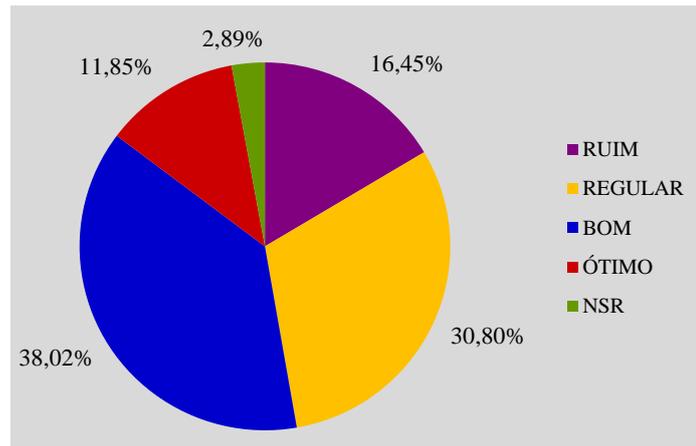
A biblioteca deveria funcionar também para os discentes que estudam a noite, pois muitos se sentem prejudicados, já que a maioria trabalha o dia todo.

(Discente Campus Belém, ICED, Pedagogia)

A BC é quente demais; a Biblioteca do ICESA é extremamente barulhenta; Fiscalizar os programas de Pós-graduação quanto a idoneidade dos processos seletivos.

(Discente Campus Belém, ICESA, Ciências Econômicas)

Questão 25: Qualidade e quantidade do acervo bibliográfico.



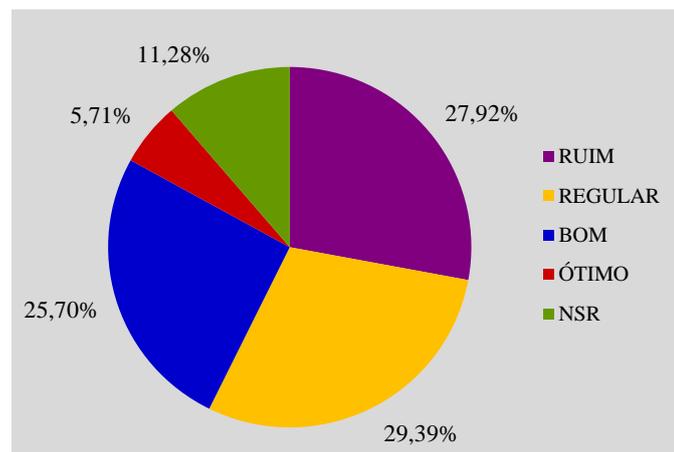
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Mais de 60% dos discentes respondentes classificam o acervo bibliográfico como sendo entre bom e regular.

Relato a ausência de diversos livros necessários para a faculdade de pedagogia, das disciplinas de filosofia, de planejamento de ensino, didática, como exemplo: livros de Zygmunt bauman, etc. Há poucos equipamentos audiovisuais, datashow.
(Discente Campus Castanhal, Pedagogia)

O acervo da biblioteca central na área da saúde poderia ser maior para os alunos; a climatização da biblioteca poderia ser melhor, pois é quente;
(Discente Campus Belém, ICS, Farmácia)

Questão 26: Quantidade e qualidade das instalações gerais para a prática de esportes.



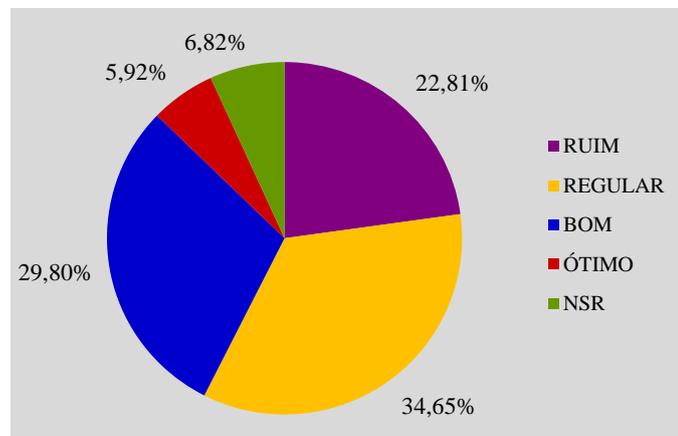
Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

A qualidade e quantidade de instalações para prática de esportes obteve respostas semelhantes em número para bom, regular e ruim, na visão dos discentes.

Gostaria de enfatizar a carência de qualidade e quantidade de espaços/instalações gerais para a prática de esportes que estão em péssimas situações!
(Discente Campus Belém, ICED, Educação Física)

Reclamações, a área para pratica de esporte dentro do campus de Soure é muito péssimo, haja vista que necessitamos de uma quadra coberta de esporte, na questão do quadro docente do campus, é necessário que sejam contratados mais professores.
(Discente Campus Marajó-Soure, Ciências Biológicas)

Questão 27: Quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer, considerando a qualidade e a quantidade das instalações gerais destinadas à convivência.



Fonte: Questionário “Minha Opinião” para Discentes, fevereiro 2016.

Para os discentes, esses espaços ainda são considerados insuficientes, tanto em quantidade como em qualidade, conforme apresenta o gráfico em que teve mais de 55% que responderam entre regular e ruim.

A universidade poderia criar mais locais de convivência, e mais atividades para atrair os estudantes para conviver mais no âmbito da universidade.
(Discente Campus Castanhal, Pedagogia)

Para questões de lazer e cultura, não ha nem um, por que o único que tinha foi demolido para fazer mais salas. A sala de computação esta desativada desde quando iniciaram a construção do prédio administrativo no ano de 2013.
(Discente Campus Bragança, História)

4 - O processo de autoavaliação como elemento de consolidação da política de planejamento e do desenvolvimento institucional

O déficit, historicamente acumulado por década, de investimentos financeiros estratégicos para composição de um quadro funcional adequado as demandas de um país em desenvolvimento tem desafiado as Universidades Públicas no sentido de atender suas demandas. Particularmente nos processos na gestão de pessoas que atuam como gestores públicos.

A velocidade das transformações sociais e culturais por meio do uso - cada vez mais intenso - das tecnológicas digitais portáteis e sistemas integrados de informação e comunicação em tempo real, paradoxalmente, de um lado, aproxima os sujeitos sociais dos processos decisórios e, de outro, pode proporcionar um distanciamento dos processos gerenciais podendo constituir sentimentos de indiferença.

Somos contemporâneos de um momento histórico em que protagonizamos profundas tensões na esfera de atuação dos Poderes Executivos, Legislativo e Judiciário brasileiro que tem desencadeado sérias implicações ao cenário econômico e social, em especial, na instabilidade do financiamento e gestão das políticas públicas de Estado.

Compreendemos que as práticas de avaliação institucional no âmbito da universidade Federal do Pará precisam ser intensificadas através da participação crescente da comunidade interna e externa, simultaneamente, aos movimentos de planejamento estratégico. Neste ano (2016) se inicia um novo ciclo de planejamento e avaliação representado pela culminância da elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA – PDI 2016-2025, oportunidade para que comunidade e sociedade apontem metas de desenvolvimento institucional para maior instituição de Ensino e Pesquisa da Região Norte do país.

Somente pelo aperfeiçoamento da cultura de planejar e avaliar de modo permanente, seremos capazes de participar das profundas transformações socioculturais de nosso tempo.

Nos últimos anos, a UFPA tem atingido alguns resultados importantes com respeito aos processos avaliativos internos e externos: a) o aumento da nota da Avaliação Institucional de 3,0 (três) em 2009 para 4,0 (quatro) em 2014; b) a melhoria do quadro geral das avaliações *in loco* do processo de credenciamento e reconhecimento dos cursos de graduação; c) a consolidação do questionário eletrônico “Minha Opinião” como principal instrumento de constituição de dados de avaliação institucional; d) ampliação da parceria institucional da Comissão Própria de Avaliação – CPA com órgãos de gestão acadêmica e administrativa da UFPA.

Tais avanços significam, sobretudo, o amadurecimento coletivo da comunidade universitária que começa a reconhecer a relevância da avaliação institucional para a consolidação dos avanços do presente e na compreensão das conquistas futuras.

A avaliação institucional no âmbito da UFPA, como todo processo de gestão na esfera pública educacional enfrenta dificuldades, particularmente em relação as limitações operacionais da Comissão Própria de Avaliação – CPA em que pese o permanente e incondicional recebidos pela Reitoria e demais Órgãos da Administração Superior, Unidades Regionais (Campi), Unidades Acadêmicas (Institutos e Núcleos), Unidades Acadêmicas Especiais e Órgãos Suplementares da UFPA.

Aprendemos, no dia-a-dia da avaliação institucional, que o eventual sucesso dos processos depende, fundamentalmente, das pessoas. Para além dos aparatos tecnológicos ou normativos é necessário integrar as pessoas num diálogo propositivo, mediado pelos valores

do serviço público.

Neste instante de relato formal, nos resta agradecer a todos aqueles que - quase sempre anonimamente - participam das ações (dirigentes, docentes, técnicos administrativos e discentes) que acreditam no valor do ato de planejar e avaliar coletivamente para fortalecer o papel estratégico da Universidade.

APÊNDICES

APÊNDICE A

Matérias que saíram no e-mail Institucional “DIVULGA”

Assunto **Ativação do questionário minha
opinião no Sig-ufpa.**
De Divulga <divulga@ufpa.br>
Para Divulga <divulga@ufpa.br>
Data 2015-12-01 13:59
Prioridade Normal



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ – UFPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFPA, informa que no período de 01/12/015 a 29/02/016, estarão disponíveis no SIG-UFPA os questionários do programa "Minha Opinião" para docentes, discentes e técnicos administrativos.

Sua opinião é de suma importância para construir a autoavaliação institucional. Responda ao questionário!

Participe! Envolve-se! Contamos com " Sua Opinião".

Assunto **Questionário de autoavaliação da UFPA.**
De Divulga <divulga@ufpa.br>
Para Divulga <divulga@ufpa.br>
Data 2015-12-09 13:24
Prioridade Normal



No período de 1º de dezembro de 2015 a 29 de fevereiro de 2016, estarão disponíveis os questionários do Programa "Minha Opinião" para docentes, discentes e técnicos-administrativos, os quais poderão colaborar com o trabalho da Comissão Própria de Avaliação da UFPA, para maiores informações, acesse: <http://www.portal.ufpa.br/imprensa/noticia.php?cod=11067>.

Assunto **Questionário de autoavaliação da UFPA busca participação coletiva**
De Divulga <divulga@ufpa.br>
Para Divulga <divulga@ufpa.br>
Data 2015-12-16 11:14
Prioridade Normal



Implantar uma política de avaliação institucional não é tarefa simples. No sentido de buscar a participação coletiva da comunidade acadêmica, no período de 1º de dezembro de 2015 a 29 de fevereiro de 2016, estarão disponíveis os questionários do Programa "Minha Opinião" para docentes, discentes e técnicos-administrativos, os quais poderão colaborar com o trabalho da Comissão Própria de Avaliação da UFPA. Para maiores informações, acesse: <http://www.portal.ufpa.br/imprensa/noticia.php?cod=11067>

Assunto **Questionário de autoavaliação da UFPA busca participação coletiva.**
De Divulga <divulga@ufpa.br>
Para Divulga <divulga@ufpa.br>
Data 2015-12-21 17:02
Prioridade Normal



Implantar uma política de avaliação institucional não é tarefa simples. No sentido de buscar a participação coletiva da comunidade acadêmica, no período de 1º de dezembro de 2015 a 29 de fevereiro de 2016, estarão disponíveis os questionários do Programa "Minha Opinião" para docentes, discentes e técnicos-administrativos, os quais poderão colaborar com o trabalho da Comissão Própria de Avaliação da UFPA. Para maiores informações, acesse: <http://www.portal.ufpa.br/imprensa/noticia.php?cod=11067>

APÊNDICE B

Matérias que saíram no Portal da UFPA: www.portal.ufpa.br



UFPA
Universidade Federal do Pará



Questionário de autoavaliação da UFPA busca participação coletiva



Implantar uma política de avaliação institucional não é tarefa simples. No sentido de buscar a participação coletiva da comunidade acadêmica, no período de 1º de dezembro de 2015 a 29 de fevereiro de 2016, estarão disponíveis os questionários do Programa "Minha Opinião" para docentes, discentes e técnico-administrativos, os quais poderão colaborar com o trabalho da Comissão Própria de Avaliação da UFPA. Para acessar a pesquisa, [clique aqui](#). É necessário fazer o login no SIGAA para poder ter acesso ao questionário.

O Processo de Autoavaliação Institucional é construído coletivamente, por isso a opinião de todos tem tanta importância para a Universidade. "A participação de todos que constituem a comunidade acadêmica é de suma importância para construir a autoavaliação institucional. É por meio da 'sua opinião' que a UFPA poderá planejar e tomar decisões necessárias, de forma a possibilitar melhorias nesta IES", afirma Alexandra Ferreira, coordenadora de Autoavaliação da Divisão de Avaliação da Pró-Reitoria de Planejamento (DiAvi/Proplan) e membro da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPA.

Princípios estratégicos - O esforço, neste sentido, será recompensado pela construção de um processo contínuo de aperfeiçoamento de desempenho acadêmico, do planejamento da gestão institucional e da prestação de contas à sociedade. Esses procedimentos serão concretizados mediante a articulação entre as atividades-meio e as atividades-fim, tendo por base os princípios estratégicos: democracia e participação, globalidade, gradualidade, legitimidade e respeito à identidade institucional.

Ação norteadora - Segundo o reitor da UFPA, Carlos Edison de Almeida Maneschky, "o propósito da CPA-UFPA é tornar a prática da avaliação institucional uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente das ações na Universidade. Pretende-se, assim, fortalecer as relações da Universidade com a comunidade interna e com a sociedade civil, enfatizando que o propósito da autoavaliação na UFPA tem caráter globalizante porque envolve institutos, faculdades, núcleos e a comunidade, que pode e deve utilizar os benefícios que a UFPA gera, com os seus cursos e com todas as outras atividades universitárias e interativas, uma vez que o processo e sua síntese deverão promover a integração das leituras e das atividades institucionais."

Texto e arte: Divulgação / CPA

Últimas Notícias

- Faculdade de Administração ganha nota 4 do MEC
- UFPA transfere tecnologia para município regularizar terra e moradia
- Faculdade de Comunicação promove debate sobre Mídia e Democracia
- 400 anos de Belém inspiram produtos de páscoa em empresa incubada na UFPA
- Modernidade e Violência são temas de debate na UFPA
- Laboratório da UFPA debate o direito à educação básica
- Seminário debate o Avanço do Neonazismo na Atualidade
- Grupo de Pesquisa da UFPA lança projeto para preservar o Igarapé Tucunduba

Mais Visitadas

- UFPA inscreve para Lista de Espera do Vestibular 2016
- CIAC divulga nova chamada de candidatos do SiSU 2016
- UFPA publica lista de concorrentes para próximas repescagens
- Escola de Aplicação abre inscrições para vagas na Educação Infantil
- Semana do Calouro da UFPA se inicia no dia 19 de maio
- Consepe aprova realização de PSE para Medicina em Altamira
- Universidade oferta vagas para professor em concurso público
- TCC de Licenciatura em Teatro resulta em montagem teatral

Publicado em: 05.01.2016 18:00

Copyright © 2012-2015 Universidade Federal do Pará - Rua Augusto Corrêa, 01 - Guamá. CEP 66075-110. Caixa postal 479. PABX +55 91 3201-7000. Belém - Pará - Brasil

Assessoria de Comunicação Sobre o Portal



Questionário de autoavaliação da UFPA busca participação coletiva



acessar a pesquisa, [clique aqui](#). É necessário fazer o *login* no SIGAA para poder ter acesso ao questionário.

O Processo de Autoavaliação Institucional é construído coletivamente, por isso a opinião de todos tem tanta importância para a Universidade. "A participação de todos que constituem a comunidade acadêmica é de suma importância para construir a autoavaliação institucional. É por meio da 'sua opinião' que a UFPA poderá planejar e tomar decisões necessárias, de forma a possibilitar melhorias nesta IES", afirma Alexandra Ferreira, coordenadora de Autoavaliação da Divisão de Avaliação da Pró-Reitoria de Planejamento (DiAvi/Proplan) e membro da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPA.

Princípios estratégicos - O esforço, neste sentido, será recompensado pela construção de um processo contínuo de aperfeiçoamento de desempenho acadêmico, do planejamento da gestão institucional e da prestação de contas à sociedade. Esses procedimentos serão concretizados mediante a articulação entre as atividades-meio e as atividades-fim, tendo por base os princípios estratégicos: democracia e participação, globalidade, gradualidade, legitimidade e respeito à identidade institucional.

Ação norteadora - Segundo o reitor da UFPA, Carlos Edilson de Almeida Maneschy, "o propósito da CPA-UFPA é tornar a prática da avaliação institucional uma ação norteadora na tomada de decisões, gerando reflexão permanente das ações na Universidade. Pretende-se, assim, fortalecer as relações da Universidade com a comunidade interna e com a sociedade civil, enfatizando que o propósito da autoavaliação na UFPA tem caráter globalizante, porque envolve institutos, faculdades, núcleos e a comunidade, que pode e deve utilizar os benefícios que a UFPA gera, com os seus cursos e com todas as outras atividades universitárias e interativas, uma vez que o processo e sua síntese deverão promover a integração das leituras e das atividades institucionais."

Texto e arte: Divulgação / CPA

Publicado em: 26.12.2015 12:00

Copyright © 2012-2015 Universidade Federal do Pará - Rua Augusto Corrêa, 01 - Guamá. CEP 66075-110. Caixa postal 479. PABX +55 91 3201-7000. Belém - Pará - Brasil

Assessoria de Comunicação Sobre o Portal

Últimas Notícias

Faculdade de Administração ganha nota 4 do MEC

UFPA transfere tecnologia para município regularizar terra e moradia

Faculdade de Comunicação promove debate sobre Mídia e Democracia

400 anos de Belém inspiram produtos de páscoa em empresa incubada na UFPA

Modernidade e Violência são temas de debate na UFPA

Laboratório da UFPA debate o direito à educação básica

Seminário debate o Avanço do Neonazismo na Atualidade

Grupo de Pesquisa da UFPA lança projeto para preservar o Igarapé Tucunduba

Mais Visitadas

UFPA inscreve para Lista de Espera do Vestibular 2016

CIAC divulga nova chamada de candidatos do SISU 2016

UFPA publica lista de concorrentes para próximas repescagens

Escola de Aplicação abre inscrições para vagas na Educação Infantil

Semana do Calouro da UFPA se inicia no dia 19 de maio

Consepe aprova realização de PSE para Medicina em Altamira

Universidade oferta vagas para professor em concurso público

TCC de Licenciatura em Teatro resulta em montagem teatral

APÊNDICE C

Postagem do Facebook, na página da UFPA Oficial

Universidade Federal do Pará - UFPA - Oficial

sentimos e o consequente pensamento que esse sentimento... Ver mais
7 de outubro de 2015 ·

Curtir Comentar

 Aldenise Rocha
4★ Sou suspeita para falar, mas com todas as dificuldades que a instituição vem passando ao longo de todos esses anos, aind... Ver mais
5 de janeiro de 2016 ·

Curtir Comentar

 Diga às pessoas o que você acha
★★★★★

CURTIDAS DESTA PÁGINA >

 UFPA-Castanhal Pedago.. Curtir

 Eu sou da UFPA Curtir

 Laboratório de Inteligên... Curtir

Ver mais 17 comentários

 Universidade Federal do Pará - UFPA - Oficial
6 de janeiro ·

Já estás sabendo da enquete de autoavaliação da UFPA? Precisamos da participação de todos para a colaboração com o trabalho da Comissão Própria de Avaliação da Universidade. No período de 1 de dezembro de 2015 a 29 de fevereiro de 2016, estarão disponíveis os questionários do Programa "Minha Opinião" para toda a comunidade acadêmica. Para acessar a pesquisa, é necessário fazer o login no SIGAA ➔ <http://ow.ly/WljxD>

 **minha
opinião**
Programa de autoavaliação institucional

Curtir Comentar Compartilhar

30

1 compartilhamento

APÊNDICE D

Título do Questionário: **"MINHA OPINIÃO" PARA DOCENTES**

Dirigido ao Grupo: **DOCENTES**

Período de Aplicação:

Total Respondidos/Grupo:

Alternativas:

- (a) RUIM
- (b) REGULAR
- (c) BOM
- (d) ÓTIMO
- (f) NSR

DIMENSÃO 1 – MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Execução do PDI (considerando as metas, as ações institucionais firmadas e a estrutura e os procedimentos administrativos e administrativos).
2. Articulação entre o PDI e os processos de autoavaliação e avaliações externas.

DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA, PÓSGRADUAÇÃO E EXTENSÃO

ENSINO (GRADUAÇÃO)

3. Coerência entre as políticas de ensino (presencial) da Universidade e os documentos oficiais.
4. Execução das políticas para os cursos de graduação (bacharelados e licenciaturas), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização, com foco nos referenciais mínimos de qualidade.
5. Como você avalia as instalações e serviços de apoio ao professor (Sala dos professores, Banheiros, Segurança, Secretaria Acadêmica, Armários, etc.)
6. Quanto às instalações de laboratórios, equipamentos, recursos audiovisuais, biblioteca, materiais e serviços de apoio específicos do curso de graduação, você conceitua como:

PESQUISA (para docentes que fazem pesquisa)

7. Coerência entre as políticas de pesquisa da UFPA e os documentos oficiais.
8. Participação (quantitativa) de professores em atividades de pesquisa e iniciação científica.
9. Participação (quantitativa) de estudantes em atividades de pesquisa e iniciação científica.
10. Implantação das políticas de pesquisa e suas formas de operacionalização.

11. Coerência entre os grupos de pesquisa com as linhas selecionadas e os cursos oferecidos com o objetivo de desenvolvimento regional.

PÓSGRADUAÇÃO (para docentes que atuam na pósgraduação)

12. Para conhecimento da comunidade, acessibilidade às atividades dos cursos de pósgraduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial.

13. Execução das políticas para os cursos de pósgraduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

14. Coerência entre os programas de pósgraduação e as necessidades da comunidade e os objetivos da instituição.

EXTENSÃO (para docentes que fazem extensão)

15. Coerência entre as políticas de extensão e os documentos oficiais.

16. Relevância acadêmica, científica e social das atividades de extensão no entorno institucional.

17. Vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmica dos estudantes.

18. Coerência dos programas de extensão (cursos, palestras, exposições, feiras, ações comunitárias, etc.), com as necessidades da comunidade do entorno da UFPA.

DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

19. Funcionamento dos canais de comunicação e sistemas de informação da UFPA para interação com as comunidades interna e externa, considerando a qualidade, acessibilidade e divulgação das ações de comunicação praticadas pela UFPA.

20. Como você avalia o grau de comunicação e interação entre os professores, alunos e coordenação do curso?

DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL

21. Coerência entre Missão e Visão (PDI) e as políticas de pessoal, de carreira do corpo docente, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e as condições de trabalho praticadas pela instituição.

22. Execução das políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente.

23. Qualidade das condições institucionais para os docentes.

DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

ENSINO

24. Coerência entre a Missão e a Visão da UFPA e a infraestrutura física para o ensino, considerando a quantidade e a qualidade das instalações gerais voltadas para o ensino.

PESQUISA (para docentes que fazem pesquisa)

25. Coerência entre a Missão e a Visão da UFPA e a infraestrutura física para a pesquisa, considerando a quantidade e qualidade das instalações gerais voltadas para a pesquisa.

BIBLIOTECAS

26. Qualidade do espaço físico e dos serviços oferecidos pela biblioteca.

27. Qualidade e Quantidade do acervo da biblioteca.

ESPORTES, ATIVIDADES CULTURAIS E ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA

28. Quantidade e Qualidade de instalações gerais para atividades culturais e de lazer. Considerando a quantidade e qualidade de instalações gerais para espaços de convivência.

DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

29. Implantação e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação. Considerando o resultado da auto avaliação feita pela CPA (Comissão Própria de Avaliação).

30. Qualidade da autoavaliação institucional.

DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

ESTUDANTES

31. Relação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes com as políticas públicas e o contexto social.

32. Qualidade das condições institucionais de atendimento ao discente.

33. Como você avalia a contribuição do curso para a formação profissional e colocação do aluno no mercado de trabalho?

34. Utilize este campo para dar sugestões, fazer reclamações ou dar opiniões. Relatório dos usuários que responderam o elemento (Questão Dissertativa).

APÊNDICE E

Título do Questionário: "**Minha Opinião**" para **Técnicos Administrativos**

Dirigido ao Grupo: TÉCNICOSADMINISTRATIVOS

Período de Aplicação:

Total Respondidos/Grupo:

Alternativas:

- (a) RUIM
- (b) REGULAR
- (c) BOM
- (d) ÓTIMO
- (e) NSR

DIMENSÃO 1 – MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1. Qual a sua opinião com relação à missão da UFPA?
2. Articulação entre a missão e a visão e os processos de autoavaliação e avaliações externas.

DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

3. Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna.
4. Qualidade das ações de comunicação externa praticadas pela Universidade.
5. Qual é o nível de preocupação da UFPA com relação aos problemas do entorno regional, bem como a inclusão social.
6. Como você avalia o atendimento dos funcionários nos diversos setores administrativos da UFPA?
7. Como você avalia os meios de comunicação entre os funcionários e a gestão da UFPA?

DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL

TÉCNICOS

8. Coerência entre a missão e a visão da UFPA e as políticas de gestão de pessoal praticadas.
9. Como você percebe o treinamento periódico e adequado para desempenhar suas funções na UFPA?
10. Qualidade das condições de trabalho para o corpo técnicoadministrativo.
11. Com relação à satisfação com seu cargo atual, você diria que está:

DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

12. Com relação à conservação e limpeza do campus em que você trabalha, você diria que está:

13. Como você avalia a qualidade dos serviços e as instalações de apoio ao funcionário (banheiros, ambiente externo, segurança, alimentação)?

14. Sua satisfação com o ambiente de trabalho está:

INFRAESTRUTURA PARA ESPORTES, ATIVIDADES CULTURAIS E ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA

15. Quantidade e qualidade das instalações gerais para a prática de esportes, para atividades culturais e de lazer, considerando a quantidade e qualidade das instalações gerais para espaços de convivência

DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

16. Implantação e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação.

17. Condições de acesso à comunidade acadêmica das informações, análises e resultados da autoavaliação e avaliações externas.

18. De que modo as prioridades de investimento estão de acordo com as necessidades da UFPA?

19. De modo geral, como você avalia a UFPA como IFES (Instituição Federal de Ensino Superior)?

20. Utilize este campo para dar sugestões, fazer reclamações ou dar opiniões. Relatório dos usuários que responderam o elemento (Questão Dissertativa).

APÊNCICE F

Título do Questionário: **"Minha Opinião" para Discentes**

Dirigido ao Grupo: DISCENTES DE GRADUAÇÃO COM MATRÍCULA NOS ÚLTIMOS 4 PERÍODOS

Período de Aplicação:

Total Respondidos/Grupo: 10046 / 36484

Alternativas:

- (a) RUIM
- (b) REGULAR
- (c) BOM
- (d) ÓTIMO
- (f) NSR

DIMENSÃO 2 POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA, PÓSGRADUAÇÃO E EXTENSÃO
ENSINO (GRADUAÇÃO)

1. Quanto à exposição da aula, na explicação dos professores, sua avaliação é:
2. Como os professores apresentam seus Planos de Ensino, com os critérios de avaliação, objetivos da disciplina e formas de avaliação, nas primeiras aulas do semestre letivo?
3. Nas disciplinas que você frequenta ou frequentou, sobre os conteúdos e temas tratados em aula, você considera:
4. Como é avaliada a disponibilidade dos professores fora do período de aula?
5. Avalie a abordagem feita no seu curso sobre a temática "História e Cultura AfroBrasileira e Indígena"
6. Avalie a abordagem feita no seu curso sobre as "Políticas de Educação Ambiental":
7. Avalie como seu curso associa os conhecimentos da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc.) com os temas gerais da realidade brasileira atual:
8. Qual a sua avaliação sobre a preocupação da UFPA com sua colocação no mercado, oferecendo oportunidades de emprego, seleção e estágios?

EXTENSÃO

9. Relevância acadêmica, científica e social das atividades de extensão no entorno institucional.
10. Vinculação das atividades de extensão com a formação acadêmica dos estudantes.

PESQUISA

11. Como você considera a solicitação da realização de atividades de pesquisa nas disciplinas do curso?

DIMENSÃO 3 RESPONSABILIDADE SOCIAL

12. Qualidade das relações da Universidade com a sociedade relativas à inclusão social.

13. Qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do meio ambiente.

14. Qualidade das relações da Universidade com a sociedade, relativas à defesa do patrimônio cultural e da produção artística.

DIMENSÃO 4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

15. Divulgação das ações da Universidade pelos canais de comunicação e sistemas de informação para a comunidade interna.

16. Qualidade das ações de comunicação externa praticadas pela Universidade.

17. Como você avalia o ambiente virtual do SIGAA para suas necessidades acadêmicas?

DIMENSÃO 7 INFRAESTRUTURA FÍSICA

18. Como você vê as condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na UFPA?

19. Como você avalia a manutenção e a conservação do campus em que você estuda?

INFRAESTRUTURA PARA O ENSINO

20. Quantidade e qualidade das instalações gerais para o ensino.

21. Quantidade e qualidade de instalações gerais para laboratórios didáticos.

22. Quando seu curso utiliza equipamentos ou materiais nas aulas práticas, estes são em quantidade e qualidade adequados ao número de estudantes?

23. Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais e tecnológicos no seu curso:

INFRAESTRUTURA PARA AS BIBLIOTECAS

24. Qualidade dos serviços oferecidos e realizados pela(s) Biblioteca(s).

25. Qualidade e quantidade do acervo bibliográfico.

INFRAESTRUTURA PARA ESPORTES, ATIVIDADES CULTURAIS E ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA

26. Quantidade e qualidade das instalações gerais para a prática de esportes.
27. Quantidade e qualidade das instalações gerais para atividades culturais e de lazer, considerando a qualidade e a quantidade das instalações gerais destinadas à convivência.

DIMENSÃO 8 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

28. participação da comunidade interna (estudantes) nos processos de autoavaliação institucional.
29. Qualidade da Autoavaliação Institucional.

DIMENSÃO 9 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

30. Qualidade das condições institucionais de atendimento ao discente.
31. Como você avalia o atendimento às suas necessidades, de forma geral:
32. Qual seu grau de satisfação geral com a UFPA?

SUGESTÕES, RECLAMAÇÕES OU OPINIÕES

33. Utilize este campo para dar sugestões, fazer reclamações ou dar opiniões. Relatório dos usuários que responderam o elemento

APÊNDICE G

CAMPUS: ABAETETUBA	411
EDUCACAO DO CAMPO - ABAETETUBA	38
EDUCACAO DO CAMPO - ABAETETUBA - INTENSIVO	9
EDUCACAO DO CAMPO - ACARA - INTENSIVO	1
EDUCACAO DO CAMPO - NOTURNO - TOME-ACU	8
ENGENHARIA INDUSTRIAL - ABAETETUBA	46
FISICA - ABAETETUBA	35
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - ABAETETUBA	33
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - ABAETETUBA - INTENSIVO	3
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - ABAETETUBA	42
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - ABAETETUBA - INTENSIVO	9
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - IGARAPE-MIRI	1
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - TOME-ACU	12
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - TOME-ACU - INTENSIVO	8
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - ABAETETUBA	6
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - IGARAPE-MIRI	9
MATEMATICA - ABAETETUBA	34
MATEMATICA - ABAETETUBA - INTENSIVO	7
MATEMATICA - TOME-ACU	10
MATEMATICA - TOME-ACU - INTENSIVO	4
PEDAGOGIA - ABAETETUBA	39
PEDAGOGIA - ABAETETUBA-INTENSIVO	1
PEDAGOGIA - ACARA	3
PEDAGOGIA - TOME-ACU-INTENSIVO	29
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - ABAETETUBA	5
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - ACARA	6
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - IGARAPE-MIRI	1
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - PARAUPEBAS	4
SERVICO SOCIAL - ABAETETUBA	8
CAMPUS: ALTAMIRA	298
AGRONOMIA - ALTAMIRA	35
CIENCIAS BIOLOGICAS - ALTAMIRA	39
EDUCACAO DO CAMPO - ALTAMIRA - INTENSIVO	1
ENGENHARIA FLORESTAL - ALTAMIRA	62
ENGENHARIA FLORESTAL - TUCURUI	5
ETNODESENVOLVIMENTO - ALTAMIRA	9
GEOGRAFIA - ALTAMIRA	45
GEOGRAFIA - ALTAMIRA - INTENSIVO	4
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - ALTAMIRA	4
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - ALTAMIRA - INTENSIVO	7
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - ALTAMIRA	28
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - ALTAMIRA - INTENSIVO	1
PEDAGOGIA - ALTAMIRA	29

PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - ALTAMIRA	3
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - MARABA	2
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - NOVO REPARTIMENTO	4
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - PORTO DE MOZ	20
CAMPUS: ANANINDEUA	62
CIENCIA E TECNOLOGIA - ANANINDEUA	20
ENGENHARIA DE MATERIAIS - ANANINDEUA	28
TECNOLOGIA EM GEOPROCESSAMENTO - ANANINDEUA	14
CAMPUS: BRAGANÇA	449
CIENCIAS BIOLOGICAS - BRAGANCA	62
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - BRAGANCA	24
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - BRAGANCA - INTENSIVO	8
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - NOTURNO - BAIÃO	2
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - NOTURNO - MOCAJUBA	7
ENGENHARIA DE PESCA - BRAGANCA	28
ENGENHARIA DE PESCA - TUCURUI	4
HISTORIA - BRAGANCA	62
HISTORIA - BRAGANCA - INTENSIVO	8
HISTORIA - CAPANEMA - INTENSIVO	9
HISTORIA (PARFOR) - BRAGANCA	1
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - BRAGANCA	16
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - BRAGANCA - INTENSIVO	3
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - CAPANEMA	10
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - CAPANEMA - INTENSIVO	1
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CAPANEMA	15
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - BRAGANCA	28
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - BRAGANCA - INTENSIVO	7
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CAPANEMA - INTENSIVO	3
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - BRAGANCA	4
MATEMATICA - BRAGANCA	44
MATEMATICA - CAPANEMA - INTENSIVO	10
PEDAGOGIA - BRAGANCA	40
PEDAGOGIA - BRAGANCA-INTENSIVO	12
PEDAGOGIA - VISEU - INTENSIVO	6
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - BRAGANCA	5
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - CAPANEMA	2
TURISMO - BRAGANCA - INTENSIVO	28
CAMPUS: CAPANEMA	18
PEDAGOGIA - CAPANEMA-INTENSIVO	18
CAMPUS: CASTANHAL	620
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - ALMERIM	2
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - BREVES	9
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - CAPANEMA	3
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - CASTANHAL	7
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - ITAITUBA	3
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - MAE DO RIO	15
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - SAO JOAO DE PIRABAS	5
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - SOURE	7
EDUCACAO FISICA (PARFOR) - TAILANDIA	6
EDUCACAO FISICA-CASTANHAL	69
ENGENHARIA DE COMPUTACAO - CASTANHAL	22

LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - CASTANHAL	39
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - CASTANHAL - INTENSIVO	1
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CASTANHAL	63
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CASTANHAL - INTENSIVO	1
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - CASTANHAL	1
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - TOME- ACU	2
MATEMATICA - CAPANEMA (CASTANHAL) - INTENSIVO	8
MATEMATICA - CASTANHAL	53
MATEMATICA - CASTANHAL - INTENSIVO	20
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - MAE DO RIO	1
MEDICINA VETERINARIA-CASTANHAL	71
PEDAGOGIA - CASTANHAL	103
PEDAGOGIA - MAE DO RIO-INTENSIVO	11
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - CASTANHAL	4
SISTEMAS DE INFORMACAO - CASTANHAL	94
CAMPUS: SALINAS	7
ENGENHARIA DE EXPLORACAO E PRODUCAO DE PETROLEO - SALINOPOLIS	3
MATEMATICA - SALINOPOLIS	4
CAMPUS: TUCURUI	252
ENGENHARIA CIVIL - TUCURUI	66
ENGENHARIA DA COMPUTACAO - TUCURUI	30
ENGENHARIA ELETRICA - TUCURUI	58
ENGENHARIA MECANICA - TUCURUI	68
ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL - TUCURUI	25
SISTEMAS DE INFORMACAO - TUCURUI	5
CAMPUS: BREVES	200
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - BREVES	24
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - BREVES - INTENSIVO	1
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - MELGACO - INTENSIVO	10
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - PORTEL - INTENSIVO	5
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - BREVES	18
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - BREVES - INTENSIVO	9
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - PORTEL - INTENSIVO	7
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - BREVES	6
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - SAO SEBASTIAO DA BOA VISTA	1
MATEMATICA - BREVES	18
MATEMATICA - BREVES - INTENSIVO	20
MATEMATICA - SAO SEBASTIAO DA BOA VISTA - INTENSIVO	7
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - BREVES	3
PEDAGOGIA - ANAJAS-INTENSIVO	8
PEDAGOGIA - BREVES	35
PEDAGOGIA - BREVES-INTENSIVO	12
PEDAGOGIA - CURRALINHO-INTENSIVO	3
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - BREVES	6
SERVICO SOCIAL - BREVES	7
CAMPUS: SOURE	44
CIENCIAS BIOLOGICAS - SOURE	35
LETRAS (LIC EM LIBRAS E LINGUA PORTUGUESA) - SOURE-INTENSIVO	1
LETRAS (LIC EM LINGUA FRANCESA) - SOURE - INTENSIVO	1
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - SOURE	7
CAMPUS: CAMETÁ	357

AGRONOMIA - CAMETA	38
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - CAMETA	12
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - BAIÃO - INTENSIVO	16
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - CAMETA - INTENSIVO	2
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - LIMOEIRO DO AJURU - INTENSIVO	2
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - OEIRAS DO PARA - INTENSIVO	5
EDUCACAO DO CAMPO - CAMETA - INTENSIVO	1
GEOGRAFIA - CAMETA	8
GEOGRAFIA - CAMETA - INTENSIVO	8
GEOGRAFIA - MOCAJUBA - INTENSIVO	12
GEOGRAFIA - OEIRAS DO PARA - INTENSIVO	10
HISTORIA - ABAETETUBA	9
HISTORIA - BAIÃO - INTENSIVO	7
HISTORIA - CAMETA	17
HISTORIA - CAMETA - INTENSIVO	8
HISTORIA - NOTURNO - TOME-ACU	8
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - CAMETA - INTENSIVO	8
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - BAIÃO - INTENSIVO	2
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - CAMETA	15
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - TOME-ACU - INTENSIVO	6
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - TUCURUI	5
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CAMETA	22
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - CAMETA - INTENSIVO	13
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - LIMOEIRO DO AJURU - INTENSIVO	5
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - MOCAJUBA - INTENSIVO	9
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - CAMETA	8
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - MOCAJUBA	4
MATEMATICA - BAIÃO - INTENSIVO	5
MATEMATICA - CAMETA	20
MATEMATICA - CAMETA - INTENSIVO	7
MATEMATICA - MOCAJUBA - INTENSIVO	7
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - CAMETA	2
PEDAGOGIA - BAIÃO-INTENSIVO	6
PEDAGOGIA - CAMETA	9
PEDAGOGIA - CAMETA-INTENSIVO	8
PEDAGOGIA - MOCAJUBA - INTENSIVO	7
PEDAGOGIA - OEIRAS DO PARA-INTENSIVO	2
PEDAGOGIA - TUCURUI	3
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - CAMETA	4
SISTEMAS DE INFORMACAO - CAMETA	17
CAMPUS: BELÉM / ICB	309
BIOMEDICINA	67
BIOTECNOLOGIA	48
CIENCIAS BIOLOGICAS - BELEM	186
CIENCIAS BIOLOGICAS - ORIXIMINA	1
CIENCIAS BIOLOGICAS (LIC/PARFOR)	2
CIENCIAS BIOLOGICAS (LIC/PARFOR) - SAO CAETANO DE ODIVELAS	2
CIENCIAS BIOLOGICAS (LIC/PARFOR) - TUCURUI	3
CAMPUS: BELÉM / ICA	259
ARTES VISUAIS (BACH/LIC)	60
ARTES VISUAIS (LIC/PARFOR) - BRAGANCA	2
ARTES VISUAIS (LIC/PARFOR) - TAILANDIA	3

ARTES VISUAIS (LIC/PARFOR) - TUCURUI	1
CINEMA E AUDIOVISUAL	11
CINEMA E AUDIOVISUAL - INTENSIVO	17
DANCA (LIC)	25
DANCA (LIC/PARFOR) - MAE DO RIO	2
DANCA (LIC/PARFOR) - MARABA	2
MUSEOLOGIA (BACH)	40
MUSICA (LIC)	43
MUSICA (LIC/PARFOR) - CASTANHAL	3
MUSICA (LIC/PARFOR) - MARABA	1
MUSICA (LIC/PARFOR) - MOJU	1
TEATRO - BELEM	32
TECNOLOGIA EM PRODUCAO MULTIMIDIA - BELEM	16
CAMPUS: BELÉM / ICED	337
EDUCACAO FISICA	49
PEDAGOGIA - BELEM	262
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - BELEM	8
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - BRASIL NOVO	1
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - CAPITAL POÇO	2
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - CONCORDIA DO PARA	1
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - MELGACO	2
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - SAO CAETANO DE ODIVELAS	2
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - SAO FELIX DO XINGU	3
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - SOURE	3
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - TUCURUI	1
PEDAGOGIA (LIC/PARFOR) - URUARA	3
CAMPUS: BELÉM / ICS	921
ENFERMAGEM	116
ENFERMAGEM - BREVES	9
FARMACIA	138
FISIOTERAPIA	30
MEDICINA	303
NUTRICAÇÃO	144
ODONTOLOGIA	137
TERAPIA OCUPACIONAL	44
CAMPUS: BELÉM / ICEN	760
CIENCIA DA COMPUTACAO	93
CIENCIAS NATURAIS (LIC)	39
CIENCIAS NATURAIS (LIC/PARFOR)	2
ESTATISTICA - BACHARELADO	71
FISICA	150
FISICA (PARFOR)	9
FISICA (PARFOR) - ALTAMIRA	1
FISICA (PARFOR) - BRAGANCA	1
FISICA (PARFOR) - BREVES	1
FISICA (PARFOR) - CAMETA	1
FISICA (PARFOR) - CASTANHAL	1
MATEMATICA - BELEM	116
MATEMATICA - CANAA DOS CARAJAS	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - ACARA	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - BARCARENA	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - BELEM	5

MATEMATICA (LIC/PARFOR) - BRAGANCA	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - CAPITAO POCO	4
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - DOM ELISEU	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - MARABA	3
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - MELGACO	2
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - NOVO REPARTIMENTO	1
MATEMATICA (LIC/PARFOR) - RUROPOLIS	1
QUIMICA	107
QUIMICA (PARFOR)	4
QUIMICA (PARFOR) - CAMETA	1
QUIMICA (PARFOR) - TUCURUI	1
QUIMICA INDUSTRIAL	47
SISTEMAS DE INFORMACAO - BELEM	92
SISTEMAS DE INFORMACAO - PARAUAPEBAS	1
SISTEMAS DE INFORMACAO - XINGUARA	1
CAMPUS: BELÉM / ICJ	554
DIREITO	529
DIREITO - PARAUAPEBAS	25
CAMPUS: BELÉM / ICSA	1238
ADMINISTRACAO	273
ADMINISTRACAO - BRAGANCA-INTENSIVO	13
ADMINISTRACAO - CASTANHAL - INTENSIVO	6
ARQUIVOLOGIA	47
BIBLIOTECONOMIA	125
CIENCIAS CONTABEIS	265
CIENCIAS CONTABEIS - BRAGANCA - INTENSIVO	21
CIENCIAS CONTABEIS - CAPANEMA - INTENSIVO	12
CIENCIAS CONTABEIS - PARAUAPEBAS	13
CIENCIAS ECONOMICAS	183
SERVICO SOCIAL	170
TURISMO	106
TURISMO - BREVES	4
CAMPUS: BELÉM / IEMCI	83
LICENCIATURA INTEGRADA EM EDUCACAO EM CIENCIAS MATEMATICA E LINGUAGENS	78
LICENCIATURA INTEGRADA EM EDUCACAO EM CIENCIAS, MATEMATICA E LINGUAGENS - INTENSIVO - BRAGANCA	5
CAMPUS: BELÉM / IECOS	23
CIENCIAS NATURAIS (LIC) - CAPANEMA	23
CAMPUS: BELÉM / IFCH	617
CIENCIAS SOCIAIS	171
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - BELEM	3
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - CAMETA	1
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - CAPANEMA	1
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - COLARES	1
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - MAE DO RIO	2
CIENCIAS SOCIAIS (LIC/PARFOR) - SOURE	2
FILOSOFIA (BACH/LICENCIATURA)	63
FILOSOFIA (LIC/PARFOR)	2
FILOSOFIA (LIC/PARFOR) - BRAGANCA	1
GEOGRAFIA - BELEM	130
GEOGRAFIA - BELEM - INTENSIVO	12

GEOGRAFIA - PARAUAPEBAS	3
GEOGRAFIA (LIC/PARFOR) - BELEM	5
GEOGRAFIA (LIC/PARFOR) - TOME-ACU	3
HISTORIA - BELEM	77
HISTORIA (PARFOR)	1
HISTORIA (PARFOR) - ABAETETUBA	5
PSICOLOGIA - FORMACAO DO PSICOLOGO	134
CAMPUS: BELÉM / IG	271
GEOFISICA	65
GEOLOGIA	87
METEOROLOGIA	40
OCEANOGRAFIA	79
CAMPUS: BELÉM / ILC	449
COMUNICACAO SOCIAL	73
LETRAS (LIC EM LINGUA ALEMA) - BELEM	30
LETRAS (LIC EM LINGUA FRANCESA) - BELEM	18
LETRAS (LIC EM LIBRAS E LINGUA PORTUGUESA) - BELEM-INTENSIVO	8
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA) - BELEM	39
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - ABAETETUBA	1
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - BELEM	2
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - BREVES	8
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - CAMETA	2
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - CASTANHAL	4
LETRAS (LIC EM LINGUA ESPANHOLA/PARFOR) - SANTAREM	2
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA) - BELEM	81
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - BRAGANCA	8
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - BREVES	1
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - CAMETA	1
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - MEDICILANDIA	1
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - PARAUAPEBAS	3
LETRAS (LIC EM LINGUA INGLESA/PARFOR) - TAILANDIA	5
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA) - BELEM	157
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - BELEM	2
LETRAS (LIC EM LINGUA PORTUGUESA/PARFOR) - TUCURUI	3
CAMPUS: BELÉM / ITEC	1507
ARQUITETURA E URBANISMO	121
ENGENHARIA BIOMEDICA	38
ENGENHARIA CIVIL	328
ENGENHARIA CIVIL - PARAUAPEBAS	9
ENGENHARIA DA COMPUTACAO	221
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	50
ENGENHARIA DE TELECOMUNICACOES	52
ENGENHARIA ELETRICA	186
ENGENHARIA FERROVIARIA E LOGISTICA	8
ENGENHARIA MECANICA	202
ENGENHARIA MECANICA - PARAUAPEBAS	8
ENGENHARIA NAVAL	41
ENGENHARIA QUIMICA	134
ENGENHARIA SANITARIA E AMBIENTAL	109
TOTAL UFPA	10046

